

# Schoolplan 2011 - 2015



## **OBS De Goudvink**

<b>Directeur</b>	J. Luchies-Winkel
<b>Adres</b>	De Vink 6
<b>Plaats</b>	Hoogeveen
<b>Telefoon</b>	0528-263047
<b>Fax</b>	
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:degoudvink@obsdegoudvink.nl">degoudvink@obsdegoudvink.nl</a>
<b>Website</b>	<a href="http://www.obsdegoudvink.nl">www.obsdegoudvink.nl</a>

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	1
<b>1 Functies van het schoolplan</b> .....	1
<b>2 Totstandkoming van het schoolplan</b> .....	1
<b>Beleid stichting en andere relevante documenten</b> .....	2
<b>1.1 Beleidsdocumenten</b> .....	2
<b>1.2 Interne en externe analyses</b> .....	2
<b>Korte typering van de school</b> .....	3
<b>2.1 Typering</b> .....	3
Onze school .....	3
<b>2.2 Visie en missie</b> .....	3
<b>2.3 Hoofdpunten voor de komende vier jaar</b> .....	4
<b>Onze leerling-populatie</b> .....	6
<b>3.1 Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie</b> .....	6
<b>3.2 Toekomstige demografische ontwikkelingen</b> .....	7
<b>Profilering en marketing</b> .....	8
<b>4.1 Profilering en Marketing van onze school</b> .....	8
<b>Kwaliteitsbeleid</b> .....	9
<b>5.1 Analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg</b> .....	9
<b>5.2 Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau</b> .....	9
<b>Onderwijskundig beleid</b> .....	10
<b>6.1 Samenvatting van de analyse en de plannen</b> .....	10
<b>Inrichting van ons zorgbeleid</b> .....	12
<b>7.1 Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg</b> .....	12
<b>Personeelsbeleid en organisatieontwikkeling</b> .....	13
<b>8.1 Integraal personeelsbeleid</b> .....	13
Personeelsbeleid binnen STOPOH .....	13
<b>Communicatie- en Informatievoorziening</b> .....	15
<b>9.1 Organisatie rondom communicatie en informatie</b> .....	15
<b>Huisvesting, inrichting en financiën</b> .....	16
<b>10.1 Beleidsformulering</b> .....	16
Beleid m.b.t. huisvesting .....	16
Beleid m.b.t. inrichting .....	16
Financieel beleid .....	16
<b>Overige onderwerpen</b> .....	17
<b>11.1 Klachtenregeling</b> .....	17
<b>11.2 Sponsoring</b> .....	17
<b>11.3 Profilering</b> .....	17
<b>Instemming MZR en vaststelling bevoegd gezag</b> .....	18
<b>12.1 Instemmings- en vaststellingsformulier</b> .....	18
<b>Meerjarenplanning</b> .....	19
<b>Analyseren toetsgegevens</b> .....	20
<b>Begrijpend lezen</b> .....	21
<b>Rekenen</b> .....	22
<b>Ouderbetrokkenheid</b> .....	23

### Funcities van het schoolplan

In dit document is het schoolplan van obs De Goudvink beschreven.  
De doelen van ons plan:

De doelen van dit schoolplan zijn om als school vast te stellen wat voor de periode van 1 augustus 2011 - 2015 van alle beleidsterreinen een samenhangend geheel te maken. Op deze manier kan het beleid zodanig vastgesteld worden dat het gebruikt kan worden voor een planmatige schoolontwikkeling.

Bij de schoolontwikkeling hoort:

- het maken van een algemeen plan (schoolplan) dat verder uitgewerkt wordt in een jaarplan met daarbij een evaluatie per jaar ( zijn de gestelde doelen gehaald?) Dit wordt opgestuurd naar de Inspectie van het Onderwijs en ons bevoegd gezag.
- het plan moet door alle personeelsleden gedragen worden.
- het plan moet leesbaar zijn.

Om dit plan zo overzichtelijk mogelijk te houden, maken wij gebruik van bijlagen. Bij betreffende onderdelen staat de verwijzing vermeld.

Om dit schoolplan op te stellen hebben we gebruik gemaakt van:

- voorgaande schoolplan
- schoolontwikkelplan + evaluatie
- masterplan bovenschools

### Totstandkoming van het schoolplan

De Goudvink is een van de drie lokaties van obs Het Spectrum in Hoogeveen. De Goudvink draait als een zelfstandige lokatie met een eigen visie en missie.

Bij de totstandkoming van het schoolplan is het team al in een vroeg stadium betrokken. Er is gebruik gemaakt de uitkomsten van Cito en WMK. De MR heeft ingestemd met de inhoud van het schoolplan.

Het schoolplan is door de directie opgesteld in overleg met het team. De taal- en rekencoördinator, de ICT-er en de IB-er hebben conceptteksten aangeleverd. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komende jaar samen vaststellen. Het schoolplan is voor ons een levendig document!

## Beleid stichting en andere relevante documenten

### Beleidsdocumenten

#### Beleid stichting/vereniging en andere relevante documenten

Het in ons schoolplan geformuleerde meerjarig strategisch beleid is mede gebaseerd op de navolgende beleidsdocumenten van de stichting/vereniging:

- Het strategisch beleidsplan
- Herziening organisatiestructuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
- Het Jaarverslag 2010-2011
- Het Zorgplan 2011-2014 van het Samenwerkingsverband (WSNS)
- Het bestuurlijk toetsingskader
- Het personeelsbeleidsplan

### Interne en externe analyses

Tevens is bij de samenstelling van ons schoolplan betrokken:

- De jaarverslagen 2009-2010 en 2010-2011 van onze school
- De in het kader van het ARBO-beleid samengestelde algemene schoolverkenning
- Kengetallen: Uitstroomgegevens VO, terugkoppeling VO (opbrengsten katern, zie bijlage)

Ons schoolbestuur heeft de beleidsdocumenten waar in dit schoolplan naar verwezen wordt, aan de inspectie van het onderwijs ter beschikking gesteld.

De school gebruikt bij de planning van ontwikkelingsactiviteiten tevens de kengetallen van de opbrengsten en de uitkomsten van de WMK. Kunst is en blijft bij al deze gegevens de samenhang te blijven zien en uiteindelijk een goede borging van het beleid te zorgen.

### Consequenties voor ons beleid:

Naar aanleiding van de afgenomen WMK kaarten en Cito opbrengsten maken wij plannen. Ons schoolplan is het uitgangspunt, daarnaast maken wij een ontwikkelplan voor de komende 4 jaar. Daarnaast maken wij ieder jaar een schoolspecifiek ontwikkelplan met bijbehorend verbeterplan. Deze plannen worden ieder jaar geevalueerd en naar aanleiding van de evaluatie wordt er weer voor het nieuwe schooljaar een plan gemaakt.

### Typering

#### Onze school

##### 1.1 Huidige situatie

De Goudvink is een school met ruim 180 leerlingen verdeeld over 8 groepen. De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. Het begrip "onze school" is daardoor op De Goudvink sterk aanwezig. Aan onze school zijn veertien leerkrachten verbonden: parttimers en fulltimers.

De Goudvink is een dislocatie van het Spectrum. We vallen onder hetzelfde brin-nummer als Spectrum- Villa Kakelbont en Spectrum- Zuid, maar hebben onze eigen visie en missie.

De Goudvink wordt geleid door een lokatieleider die samen met STOPOH de verantwoordelijkheid draagt voor het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

##### 1.2 Leerling en ouderpopulatie

Leerlingen die De Goudvink bezoeken komen uit alle milieus. Het aantal anderstalige kinderen is relatief groot, in veel gezinnen worden de kinderen tweetalig opgevoed of wordt er dialect gesproken. Veel ouders zijn laagopgeleid. Op de Goudvink zitten relatief veel kinderen van eenoudergezinnen. Een relatief groot deel van de kinderen hebben een weging van 0.30. Ook zijn er een aantal kinderen met een weging van 1.20.

##### 1.3 Overige omstandigheden die beleidskeuzen beïnvloeden

We hebben met een aantal zaken rondom onze school te maken die beleidskeuzen beïnvloeden zoals:

- toename van sociaal-emotionele problematiek, deels veroorzaakt door de veranderende maatschappij
- meer vraag naar aandacht voor normen en waarden.
- meer aandacht voor de schoolresultaten, waarbij vergelijking van scholen onderling niet uitgesloten wordt.
- verdere ontwikkelingen in het kader van WSNS, de zorgplicht (1 zorgroute, passen onderwijs)
- de voor- en vroegschoolse educatie
- de brede school ontwikkeling
- de buurt waarin de school staat en de problematiek die hier speelt
- \* de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg ( CJG)

#### Consequenties voor ons beleid:

Wij constateren dat het aantal kinderen met weging terugloopt, maar dat de problematiek rondom de gezinnen eerder toeneemt dan afneemt. Wij zijn op zoek naar een goede manier van aanpakken, waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zonder de bagage van de thuissituatie.

Wij zijn bezig met het invoeren van de Vreedzame school. Hierin wordt veel aandacht besteed aan normen en waarden. (zie bijlage)

Het landelijk gemiddelde qua resultaten blijft een uitdaging voor onze school. Ons doel is nu de inspectienorm halen. Daarnaast zullen bovengenoemde punten in onze planning van het schoolontwikkeling voor de komende vier jaar aan de orde komen.

#### Visie en missie

##### 2.1 DE MISSIE VAN ONZE SCHOOL: WAAR STAAN WE VOOR?

Het openbaar onderwijs Hoogeveen heeft een missie en een visie ontwikkeld.

Missie

Het openbaar onderwijs Hoogeveen:

**OBS De Goudvink**

Schoolplan 2011 - 2015

leert leerlingen hun eigen mogelijkheden/talenten zo goed mogelijk te realiseren. leert leerlingen samenwerkend te leren van elkaar gaat uit van de huidige samenleving en is derhalve gericht op de hele samenleving en niet op een deel daarvan betreft leerlingen actief bij alle waarden, meningen en gedragingen die nodig zijn om de cohesie in de samenleving te bevorderen richt zich naast het leren van schoolse kennis ook op het leren moreel te redeneren, leren eerlijk en betrouwbaar te handelen, leren te reflecteren, leren hoe je een eigen mening vormt, leren hoe je elkaars verschillen als meerwaarde kunt zien, leren hoe je zelfstandig moet handelen, leren hoe je behulpzaam kunt zijn is wijkgericht, biedt leerlingen een veilig schoolklimaat op basis van wederzijds respect gaat uit van de driehoeksverhouding kind, ouder en school

Visie

Het openbaar onderwijs Hoogeveen wil dit bereiken door:

activerende didactiek waar sprake is van zelfverantwoordelijkheid, keuze en initiatief positieve verwachtingen die terug te vinden zijn in denken, handelen en voelen werkvormen t.a.v. samenwerkend leren sociale competenties (sociaal emotioneel) ingebouwd in het onderwijsaanbod moderne onderwijsprogramma's gericht op de kerndoelen basisonderwijs bovenschools overleg op basis van wat ons bindt scholen eigen verantwoordelijkheid te laten, decentraal waar het kan en centraal waar het moet een brede invulling van het begrip zorg continue professionalisering van leerkrachten en andere betrokkenen heldere communicatie, openheid tussen alle betrokkenen (ouders, kind, school, bovenschools) en het bieden van een veilige, uitdagende en rijke leeromgeving

In het bijzonder geldt voor de Goudvink:

De Goudvink wil een activerende school zijn waar het kind zich thuis voelt. Dat betekent dat het kind centraal staat in het denken van de leerkracht. De school gaat uit van het leren als autodidactisch proces. Er wordt van leerkrachten verwacht dat ze kinderen aanmoedigen tot een nieuwsgierige houding ( oproepen van innerlijke vragen) waardoor het kind een actieve rol krijgt in zijn eigen leerproces.

De leerlingenpopulatie van de Goudvink wordt van huis uit niet gestimuleerd tot zelfsturing (op basis van innerlijke vragen leren) Ook op school zullen ze makkelijk die passieve houding aannemen, ze wachten op sturing vanuit de leerkracht. Om dit te doorbreken is het belangrijk dat je als leerkracht je didactiek richt op het prikkelen van de nieuwsgierigheid van kinderen. Voorwaarde is dat je als leerkracht goed naar kinderen kunt kijken en luisteren om te weten wat de vragen/ behoeften van het kind zijn. De leerkracht bewaakt de doelen die het kader bieden van waaruit gewerkt maar gaat uit van ' kind centraal' denken.

De Goudvink wil een actieve school zijn met een uitnodigende houding voor leerlingen en ouders en wil dat kinderen zich thuis voelen op school.

Een leuke school is in ons beeld een school waar je:

- serieus genomen wordt
- bijzondere activiteiten doet die een uitdaging vormen
- vertrouwen krijgt
- moet nadenken
- verantwoordelijk mag zijn
- betrokken wordt bij de planning: wat, wanneer, hoe en waarom je iets doet.

O.B.S De Goudvink schept een onderwijssituatie die zich richt op alle aspecten van de ontwikkeling van het kind. Deze aspecten betreffen de cognitieve, sociale, emotionele, motorische en creatieve ontwikkeling.

De Goudvink wil een school zijn waar ieder kind zich geaccepteerd voelt ongeacht uiterlijk, taal, culturele achtergrond en intellectuele mogelijkheden. Het is de taak van de school om een sfeer van vertrouwen te creëren waarin waarden als verdraagzaamheid, rechtvaardigheid en gemeenschapszin vorm krijgen.

## Hoofdpunten voor de komende vier jaar

Bovenschools zal het masterplan leidend zijn. Alle scholen in de gemeente Hoogeveen volgen dit strategisch beleid.

Aandachtspunten bovenschools zijn:

- Kwaliteitszorg: opbrengstgericht werken
- Kwaliteitsbeleid: WMK kaarten
- Opbrengsten en aanbod: taal en rekenonderwijs

- Actieve en zelfstandige rol van de leerling/didactisch handelen: activerende didactiek
- Zorg en begeleiding

Op de Goudvink:  
Verdiepen:

- opbrengstgericht werken: werken naar aanleiding van onderwijsbehoeften en richten op de landelijke norm.
- taal: het niveau van begrijpend lezen verhogen.

Nieuw:

- rekenen
- burgerschap (vreedzame school)
- VVE
- brede schoolontwikkeling
- analyseren van toetsgegevens

Borgen:

- activerende didactiek, effectieve instructie.

#### **Consequenties voor ons beleid:**

Bovenschoolse afspraken zullen wij meenemen in ons schoolspecifieke beleid. De Goudvink is gestart in 2010 met de eerste gesprekken van de bredeschoolontwikkeling. Dit proces zal de komende 4 jaar waarschijnlijk een snelle ontwikkeling doormaken.

Per schooljaar zal er een schoolontwikkelplan gemaakt worden, wat betreft bovenschools en schoolspecifiek. De bredeschoolontwikkeling hangt af van de gemeentelijke molen, o.a. financiën..

### Samenstelling en kenmerken van de leerlingpopulatie

#### Leerling en ouderpopulatie

Leerlingen die De Goudvink bezoeken komen uit alle milieus. Het aantal anderstalige kinderen is relatief groot, in veel gezinnen worden de kinderen tweetalig opgevoed of wordt er dialect gesproken. Veel ouders zijn laagopgeleid. Op de Goudvink zitten relatief veel kinderen van eenoudergezinnen. Een relatief groot deel van de kinderen hebben een weging van 0.30. Ook zijn er een aantal kinderen met een weging van 1.20.

De verdeling van de leerlingen met gewicht over de klassen is uitgewerkt in het Opbrengsten katern. (zie bijlage)

#### Onderwijsachterstand

Van onderwijsachterstand is sprake als de gemiddelde prestaties van kinderen die tot een bepaalde maatschappelijke groep behoren, achterblijven bij een maatschappelijk bepaalde norm.

#### Doelgroepanalyse

Hoewel er dus meerdere factoren zijn aan te wijzen die de onderwijsachterstand bepalen, is voor de overheid het opleidingsniveau van de ouders het hoofdcriterium voor selectie (weging).

Doelgroepkinderen lopen extra risico op achterstanden ten aanzien van woordenschat, spraak, sociaal-emotioneel functioneren (gedrag) en cognitieve vaardigheden. De relatief slechte schoolprestaties van kinderen uit lagere economische milieus mogen niet bij voorbaat worden toegeschreven aan gebrek aan aanleg.

#### Mechanismen en alternatieven

Er zijn een aantal kenmerken (mechanismen) die de leerkrachten die werkzaam zijn binnen bovengenoemde scholen relatief veel zien bij hun leerlingen en die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerlingen. Om achterstand te reduceren, is het belangrijk de mechanismen te doorbreken.

##### *Mechanismen*

1. Afhankelijkheid
2. Vervreemding t.a.v. inhouden, verschraving
3. Calimero-effect (negatieve verwachtingen)

##### *Alternatieven*

1. Keuze, initiatief en verantwoordelijkheid
2. Betekenisvolle inhouden, breed en rijk aanbod
3. Pygmalion-effect (positieve verwachtingen)

#### Reduceren van achterstanden

Wil je onderwijsachterstanden aanpakken, dan is het belangrijk dat leerkrachten weten dat een actieve (geen afhankelijkheid) en gemotiveerde leerhouding (betekenisvolle inhoud) nodig is, wil een leerling zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een positief zelfbeeld en reële verwachtingen (geen Calimero-effect), spelen hierbij een belangrijke rol.

#### Consequenties voor ons beleid:

Voor het reduceren van achterstanden is het belangrijk dat er sprake is van een samenhangend pakket van maatregelen waarbinnen wordt gewerkt wordt aan onderstaande punten:

Hoge verwachting van leerkrachten t.a.v. de mogelijkheden van de leerling en deze uitspreken naar de leerling en de ouders. Het is belangrijk dat er uitdagende doelen worden gesteld en dat er effectieve feedback wordt gegeven.

Collegialiteit en professionaliteit. Onderwijsachterstanden aanpakken kan alleen als je samen een lijn uitzet en kennis hebt van onderwijsachterstandmechanismen.

Kwaliteit van lesgeven (instructiekwaliteit, zelfstandig werken, differentiatie, klassenmanagement)

Een haalbaar en gedegen aanbod (uitdagend lesmateriaal en opdrachten)

- aandacht voor taal
- aandacht voor rekenen

Een veilig pedagogisch klimaat. Dat wil zeggen dat de school aan leerlingen vooraf duidelijk kan maken welk gedrag (sociale codes, sociale vaardigheden) er wordt verwacht. Leerlingen moeten worden ingeleid in de sociale codes die gelden binnen de dominante culturele werkelijkheid.

- Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind

Ons doel is de inspectienorm te halen, maar gezien het opleidingsniveau van ouders en de mogelijkheden van de kinderen is de landelijke norm een hele uitdaging voor onze school.

## **Toekomstige demografische ontwikkelingen**

Onze school staat in een wijk waar de verhouding tussen jonge en oudere gezinnen redelijk stabiel is. we verwachten dat de school geen extreme groei of terugloop zal doormaken.

## Profilering en marketing

### Profilering en Marketing van onze school

De scholen van de stichting Openbaar Onderwijs Hoogeveen, worden gestimuleerd zich onderscheidend en kwalitatief te profileren. Dit om een gevarieerd aanbod van hoogwaardige openbare onderwijsvoorzieningen in Hoogeveente creëren.

Onze school:

Onze school zal op basis van haar visie en de populatie van de wijk een actieve rol nemen. Dit betekent actief deelnemen aan activiteiten in de buurt, laagdrempelig zijn en een open houding van de leerkrachten.

Bovenschools:

Het is belangrijk dat mensen je (her)kennen. Een goede huisstijl en wervende presentatie zijn belangrijk voor de uitstraling. Een website is hierbij een verlengstuk van de huisstijl van de organisatie en kan bijdragen aan het versterken van de visie en de informatie die we willen geven. Het is een middel om het Openbaar Primair Onderwijs in Hoogeveen onder de aandacht te brengen van onze doelgroep en de binding te versterken onder de medewerkers. In 2011 gaan we starten met een eigen huisstijl en presentatiemap voor al onze scholen en de vernieuwde website van het openbaar onderwijs.

#### Consequenties voor ons beleid:

De presentatiemap heeft een algemeen deel en een schoolspecifiek deel. Dit schoolspecifieke deel geeft een beeld van onze school. De schoolgids sluit in vormgeving aan op de huisstijl en de presentatiemap. De schoolgids wordt gepubliceerd op de website. Alle ouders ontvangen de jaarkalender met alle activiteiten en gegevens gedurende het schooljaar. Onze website is wervend en opvallend. De diverse onderdelen van de website worden in 2011-2012 verder uitgediept. De nieuwsbrief zal in de huisstijl uitgevoerd worden.

Het ouderpanel; de MR en de OR zijn samen ons klankbord. Zij vormen de stem van de ouders en bespreken dit met schoolleiding en team. Samen staan we voor een goede uitstraling.

### Analyse en actiepunten van de bestuurlijke kwaliteitszorg

In 2008 zijn de scholen van de stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen gezamenlijk begonnen met de ontwikkeling en geleidelijke invoering van opbrengstgericht integraal kwaliteitsbeleid. Hiermee wordt mede vormgegeven aan de in de Wet op het Onderwijstoezicht vermelde zelfevaluatie. Het bestuur bewaakt de kwaliteit door het monitoren van de resultaten, het voeren van gesprekken en het gebruik van het digitaal kwaliteitszorgprogramma School Monitor.

Voor een structurele bewaking van de kwaliteit zijn de volgende onderdelen van toepassing:

- het zorgvuldig en goed verwoorden van de doelen op macro en microniveau (strategisch beleidsplan en schoolplan)
- het SMART invullen van de ontwikkelingstrajecten
- het zorgvuldig borgen van verworvenheden
- hanteren van de WMK-cyclus
- idem verbeterplannen
- idem PCDA-cyclus
- idem Schoolmonitor

#### Consequenties voor ons beleid:

Per schooljaar worden een viertal kwaliteitskaarten uit het digitale computerprogramma WMK gekozen. Deze worden in een teamvergadering ingevuld en eventuele verbeteringen worden vastgelegd in een verbeterplan. Twee keer per jaar worden de opbrengsten van het Cito leerlingvolgsysteem in een teamvergadering besproken en worden de groepsplannen en onderwijsbehoefte van de leerlingen aangepast.

### Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau

Wij hebben een sterke ontwikkeling doorgemaakt in aspecten van opbrengstgericht werken. Onze doelen hebben wij geformuleerd in termen van concrete en toetsbare leerlingresultaten. Wij hebben de analyse en verklaring van resultaten opgenomen in de jaarcyclus en tweemaal per jaar worden deze op team niveau besproken.

Voor de periode 2011-2015 willen wij:

- De tussen- en eindopbrengsten van het onderwijs op of boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep realiseren.
- Het kwaliteitsbewustzijn van de organisatie verder mobiliseren; kennis en vaardigheden van de leerkrachten gericht op het verbeteren van onderwijsresultaten dient een belangrijk onderdeel te zijn.
- Onze huidige kwaliteitszorginstrumenten samenvoegen in een integraal systeem; School Monitor (het leerlingvolgsysteem, schoolplan, schoolgids en schooljaarverslag, de risico inventarisatie en evaluatie, tevredenheidspeilingen).

#### Consequenties voor ons beleid:

Scholen die opbrengstgericht werken, benutten beschikbare data voor het verbeteren van hun onderwijs. Concreet betekent dit dat wij gegevens verzamelen en gericht gebruiken om leerlingresultaten te verbeteren. Meten van leerling-resultaten, analyse ervan en aanpassingen van het onderwijs naar aanleiding van de analyse van resultaten is een cyclisch proces. Cyclisch werken betekent dat steeds opnieuw bepaald wordt aan welke verbetering gewerkt wordt en welke concrete resultaten wij willen bereiken. Dit proces wordt ondersteund door gebruik te maken van de PDCA-cyclus (Plan Do, Check Act) Doordat de cyclus zich herhaalt, leidt het doorlopen van de stappen tot een voortdurende verbetering van de resultaten. Deze cyclus gaan wij verder implementeren.

### Samenvatting van de analyse en de plannen

#### Onze onderwijskundige doelen

In het onderwijs gegeven aan de Goudvink, staat de leerling centraal. Het wordt als een uitdaging gezien om de schoolloopbaan van de leerlingen te bevorderen waarbij persoonlijke ontplooiing het uitgangspunt is. Leerlingen worden tijdens de schoolperiode met respect en betrokkenheid tegemoet getreden en er wordt een veilige leeromgeving geboden. We toetsen het gegeven onderwijs aan moderne onderwijsinzichten en nieuwe ontwikkelingen.

De Goudvink heeft daartoe enkele doelen geformuleerd:

- De school moet inspelen op individuele verschillen in tempo, belangstelling en begaafdheid.
- De kinderen moeten hun mogelijkheden kunnen ontplooiën, waarbij initiatief, keuze en verantwoordelijkheid centraal staat.
- Onderwijs dient een zodanig gunstige uitwerking te hebben op de intermenselijke verhoudingen zodat kinderen leren samenwerken en samenleven.
- De kinderen leren zelfstandig te werken zodat er sprake is van competentie en autonomie.
- Binnen het onderwijsaanbod dient er sprake te zijn van een doorgaande lijn. Dit houdt onder andere in dat de leerdoelen en leermiddelen op het ontwikkelingsniveau van het kind zijn afgestemd waarbij de zone van naaste ontwikkeling niet uit het oog verloren mag worden.
- Onderwijs dient aandacht te besteden aan alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen.
- Zelfverantwoordelijke zelfbepaling speelt binnen het onderwijsaanbod een grote rol.

#### Huidige situatie

In de onderbouw werken wij met het Ontwikkelings Volgstelsel voor Kleuters. Aan de hand van de doelen uit het OVK worden de activiteiten gedaan. De activiteiten passen in het thema wat op dat moment centraal staat. Voor de verder beschrijving van de werkwijze: zie bijlage.

In groep 3 en 4 maken we een start met het zelfstandig werken door middel van een dagtaak. Vanaf groep 5 wordt er met een weektaak gewerkt. Voor de verdere beschrijving: zie bijlage.

Door de hele school heen werken wij met het effectieve instructiemodel: zie bijlage.

Ook werken wij volgens het adaptief instructiemodel.

Ter illustratie: Als het gaat om het omgaan met verschillen in de klas, dan is de term adaptief onderwijs vaak te horen. De term verwijst naar het zoeken van manieren om tegemoet te komen aan verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen. Maatregelen die bijdragen aan de realisering van dit voornemen maken het onderwijs adaptiever. Een voorbeeld hiervan is het verlengen van de instructie bij begrijpend lezen voor een klein groepje kinderen. Het gedachtegoed van adaptief onderwijs geeft nog extra aanknopingspunten die verder gaan dan een organisatorisch of didactische manier om met verschillen om te gaan. Er wordt een zienswijze aangereikt om anders tegen het leerproces van leerlingen aan te kijken dan traditioneel gebruikelijk is. De leerhouding en taakbeleving van het kind staat hierbij centraal. Deze beide begrippen staan voor de manier waarop de leerling tegen het leren op school, of meer specifiek tegen de schoolse taken aankijkt.

Voor zover mogelijk werken wij met heterogene groepen. In groep 1 tot en met 4 is dit al het geval. In de groepen 5 tot en met 8 werken we nog met combinaties, deze groepen zijn vrij klein.

We streven er naar om met relatief kleine groepen te werken, zodat er zoveel mogelijk aandacht voor de kinderen is.

Onze school heeft inmiddels de beschikking over 8 lokalen, een directieruimte, een speellokaal en een personeelsruimte. In het nieuwe schooljaar zal hier nog een lokaal bijkomen. Ook in de toekomst zal ruimte-uitbreiding noodzakelijk zijn.

#### De ordening van de inhoud van het onderwijs

De ordening van de inhoud van het onderwijs en de vaststelling van de planning, staat in:

- het schoolplan
- de groepsmap
- de weekplanning
- de rapportage
- het systeem voor kwaliteitszorg

In groep 1 t/m 8 wordt aan de hand van thema's gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaring en de waarnemingen die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken, betasten, luisteren. De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurkundig gebeuren, en met de kijk van het kind op zichzelf, bij het leren zien van oorzaak en gevolg en bij het veroveren van taal als communicatiemiddel.

**Consequenties voor ons beleid:**

Wij zijn nu bezig om onze onderwijskundige vormgeving van het onderwijs goed vast te leggen en te borgen. Het is zaak dat de komende jaren door te zetten.
--

## Inrichting van ons zorgbeleid

### Plannen voor de verdere ontwikkeling van de leerlingenzorg

Inrichting van ons zorgbeleid

De inrichting van onze interne leerlingenzorg is steeds meer gericht op het afstemmen van de didactische en pedagogische onderwijsbehoeften van iedere leerling, waarbij het handelingsgericht werken centraal staat. Hoe onze zorgstructuur is ingericht, wanneer en welke stappen worden genomen om een leerling die uitvalt, zo goed mogelijk te begeleiden, wordt beschreven in ons zorgplan.

De schoolleider is verantwoordelijk van de kwalitatieve inhoud en het uitvoeringsproces. De interne begeleider faciliteert het proces binnen de school en/of het cluster. Vanuit deze rol kunnen ook onderwijsondersteunende en/of coachende activiteiten worden verricht.

Bij aanmelding voor een verwijzing naar het SBO of een traject indicatie speciaal onderwijs wordt het zorgteam van het SWV 406 actief betrokken.

De komende jaren zal de school het accent leggen op de verdere professionalisering van de leerkrachten om deze steeds meer eigenaar van de zorg voor de leerling binnen de 1 Zorg route te kunnen laten zijn. De school zet hiermee steeds verdere stappen richting Passend Onderwijs, gerelateerd aan de actuele situatie en regelgeving van het nieuw op te richten Samenwerkingsverband Zuidwest Drenthe.

Doelen:

Concreet betekent voor onze school dat in schooljaar 2011-2012 :

Het onderwijs zorgprofiel beschreven is. Het ontwikkelingsperspectief in gebruik is voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken. De onderwijsbehoeften van leerlingen goed en eenduidig beschreven kunnen worden door de leerkrachten.

#### Consequenties voor ons beleid:

Planning

Planning voor het beschrijven van het onderwijszorg profiel samen met het team ( met begeleiding auditor Zicht op Zorg, deze neemt contact op met de directeur)

Planning voor de invoering van het ontwikkelingsperspectief. De toetsgroep zet dit op de agenda tijdens de bijeenkomsten van de regiegroep.

Planning van de clusterbijeenkomsten voor het beschrijven van de onderwijsbehoeften samen met de schoolteams. De planning en training wordt verzorgd door de schoolbegeleider van Bureau Meesterschap; Carla Tulleken.

## Integraal personeelsbeleid

### Personeelsbeleid binnen STOPOH

Integraal personeelsbeleid

Personeelsbeleid " kwaliteit van binnenuit".

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen de stichting gemeenschappelijk voor de scholen wordt ontwikkeld.

In de komende 4 jaar worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid nader uitgewerkt:

- Het verzuimbeleid, mede in het kader van de Wet Poortwachter;
- Herijking van het functioneringsoverleg en de beoordelingsgesprekken;
- Organisatieontwikkeling en de verdere ontwikkeling van de competenties van schoolleiders, het middenmanagement en het personeel;
- Beloning- en arbeidsvoorwaardenbeleid
- Promotie en wervingsbeleid en de verdieping van de strategische alliantie

Het integraal personeelsbeleid (IPB) is de bindende en verbindende factor in het functioneren van een schoolorganisatie. Personeelsleden in de school vormen de schakel tussen school ouders en kinderen. De kwaliteit van de school is ook sterk afhankelijk van de kennis en vaardigheden van het personeel.

Voor de uitvoering van het IPB wordt gebruikt gemaakt van personeelsinstrumenten ook gericht op de professionele ontwikkeling van personeelsleden. Dit samenhangend geheel van IPB instrumenten is ingebed in het schoolbeleid. Voor het welslagen van IPB ligt de verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de schoolorganisatie. De verantwoordelijkheid voor ontwikkeling en ontplooiing van medewerkers ligt in eerste instantie bij medewerkers zelf. De leiding van de school zorgt ervoor dat de voorwaarden gerealiseerd worden. De ontwikkeling van de medewerkers is gericht op de kernactiviteit van de school, het realiseren van goed onderwijs met tevreden ouders en kinderen.

Een leven lang leren in een lerende omgeving.

Een professionele houding impliceert een vermogen en wil om continu te reflecteren op eigen kennis, effectiviteit van kennisoverdracht en vaardigheden en zichzelf te ontwikkelen. Het is van belang dat leraren van elkaar leren, binnen en tussen scholen en ook in teamverband. Professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling van leraren zijn met elkaar verbonden. Schoolontwikkeling schept de niet-vrijblijvende context voor de professionele ontwikkeling van het individu. Daarbij speelt ook contextleren, zoals peer review, team- of netwerken. Talenten en competenties nemen een centrale plaats in bij IPB. Een competentie kan omschreven worden als een kwaliteit om in een bepaalde situatie een specifiek resultaat tot stand te brengen. Je moet als medewerker niet alleen competent zijn, maar vooral je competent voelen en bovenal competent handelen en er resultaten mee bereiken. De competenties van leerkrachten zijn zelfs wettelijk vastgelegd in de wet bekwaamheidseisen in het onderwijs, de zogenaamde wet BIO. Het managen van competenties is niet alleen een methode of instrument, maar een manier van denken over en kijken naar de ontwikkeling van organisaties en individuen in functie van de te realiseren doelstellingen van de schoolorganisatie. Om de professionele ontwikkeling van medewerkers te volgen worden er regelmatig functionering- en beoordelingsgesprekken gevoerd en is er aandacht voor scholing en vorming van medewerkers. Elke medewerker heeft een eigen persoonlijk ontwikkelplan opgesteld en om de ontwikkeling te volgen worden allerlei documenten bewaard in een bekwaamheidsdossier van de medewerker. Het functiehuis wordt opnieuw ingericht en het scholingsbeleid en de ontwikkeling van medewerkers zal hierop afgestemd moeten worden. Op deze manier kan de school medewerkers blijven boeien en binden.

#### Teamopbouw:

In totaal zijn er 14 personen werkzaam op deze locatie, waarvan 3 mannen en 11 vrouwen.

20 - 30 jaar: 6 leerkrachten

30 - 40 jaar: 3 leerkrachten

40 - 50 jaar: 2 leerkrachten

50 - 65 jaar: 3 leerkrachten

#### Consequenties voor ons beleid:

Consequenties voor ons beleid:

Als leerkracht is het kennis hebben van doorgaande leerlijnen essentieel om doelen te stellen, de leerstof te plannen maar ook de juiste keuzes te kunnen maken in de leerstof. Selectie van leerstof op basis van gestelde doelen vraagt van leerkrachten een kritische houding of alle activiteiten bijvoorbeeld uit methoden wel effectief zijn om de gestelde doelen te halen.

Leerkrachten worden hierin begeleid en ondersteund door de locatieleider, taal en reken coördinator en IB er.

Op onze school zijn een aantal leerkrachten geschoold op een specifiek gebied.

- Intern begeleider, post hbo-master
- Taal coördinator, post hbo-master
- Reken coördinator, post-hbo master in opleiding

In de afgelopen jaren is het team bijgeschoold op het gebied van taal/rekenen/activerende didactiek en zorg.

Twee leerkrachten doen een Master opleiding, in het kader van de lerarenbeurs. Een leerkracht gaat starten met de opleiding tot locatieleider.

De Intern begeleider gaat het team verder scholen in het analyseren van onderwijsbehoeften en het opstellen van groepsplannen.

Als team hebben wij als uitdaging gesteld: van inspectienorm naar het behalen van de landelijke norm?

## Organisatie rondom communicatie en informatie

De school communiceert met:

- Ouders van de leerlingen
- Het schoolbestuur
- De Inspectie van Onderwijs
- Externe relaties, zoals collega-scholen binnen en buiten het eigen schoolbestuur, netwerken van collega-scholen, opvanginstellingen, scholen voor voortgezet onderwijs, opleidingsinstituten, zorginstellingen en de buurt (Smederijen).

### Ouders van de leerlingen:

Als kinderen bij ons op school komen worden het onze kinderen. We hebben met de ouders een gezamenlijk doel: het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen.

Onze school heeft een open cultuur, ouders moeten makkelijk naar binnen kunnen lopen. We willen de komende jaren sterk inzetten op ouderbetrokkenheid.

### Schoolbestuur:

Het schoolbestuur wordt dagelijks vertegenwoordigd door de bovenschools directeur. Bijna wekelijks vergaderen de gezamenlijke schooldirecteuren met de bovenschools directeur over zakelijke en inhoudelijk zaken. Het schoolbestuur wordt geïnformeerd over de schoolontwikkeling, de organisatie en de opbrengsten dmv:

#### *Schriftelijk*

Het schoolplan, het activiteitenplan, het jaarverslag, het formatieplan en de rapportage van de opbrengsten.

#### *Mondeling*

Tijdens de reguliere schoolbezoeken door de bovenschools directeur.

### Inspectie:

De inspectie wordt jaarlijks op de hoogte gehouden van de ontwikkelingsplannen en de opbrengsten van de school dmv:

Het schoolplan (eens in de 5 jaar), de schoolgids en/of de bijlage, het jaarplan het verstrekken van de tussen- en eindopbrengsten het toesturen van het activiteitenplan.

### Externe relaties:

De externe relaties vormen een uitgebreid netwerk waarmee de school op verschillend niveau communiceert. Met scholen binnen ons bestuur wordt, naast het wekelijks overleg op directieniveau, overleg gevoerd op werkgroepniveau. Voorbeelden van werkgroepen zijn: de ICT-werkgroep, het IB-overleg, Taal- en/of rekencoördinatoren, werkgroep Energie, werkgroep PR en werkgroep Personeel.

Met de overige instellingen vindt meestal overleg plaats op afspraak of aan de hand van een vergaderrooster. De contacten en de inhoud van de informatieoverdracht hangen af van de inhoudelijk betekenis van de instelling. Overige instellingen zijn bv.: peuterzaal, kinderopvang, G.G.D., G.G.Z., S.W.W., Bureau Jeugdzorg, vervolgonderwijs, opleidingsscholen en C.J.G.

### Consequenties voor ons beleid:

Wij willen een ouderbeleidsplan opstellen.

### Beleidsformulering

#### Beleid m.b.t. huisvesting

De schoolgebouwen van het Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen hebben een aantrekkelijke uitstraling en voldoen aan de onderwijskundige eisen van de toekomst. Dat betekent dat scholen zo zijn ingericht dat nieuwe onderwijsconcepten en ontwikkelingen op het terrein van ICT, Brede School en zonodig voor- en naschoolse opvang e.d. optimaal kunnen worden uitgevoerd.

Alle schoolgebouwen en schoolterreinen zullen worden beoordeeld op imago, uitstraling, toegankelijkheid en aantrekkelijkheid. Daar waar nodig en mogelijk zullen aanpassingen worden doorgevoerd. Intern is dat een verantwoordelijkheid voor het schoolbestuur, extern is de gemeente die financiert. In het Integraal HuisvestingsPlan van de gemeente worden onderhoud, verbouwing en nieuwbouw structureel meegenomen. Niet alleen de buitenkant is aantrekkelijk, maar ook de binnenkant ziet er goed en verzorgd uit.

#### Consequenties voor ons beleid:

Dit wordt gerealiseerd door middel van de brede schoolontwikkeling. We zijn hierbij afhankelijk van de planning en keuzes van de politiek. (de gemeente)

#### Beleid m.b.t. inrichting

Dit wordt bovenschools voor ons bepaald.

#### Financieel beleid

De scholen zijn verantwoordelijk voor de jaarlijkse uitgaven t.g.v. het onderwijsleerpakket, de overige uitgaven en de culturele vorming. Het O en O budget wordt bovenschools beheert en kan in overleg met de GMR en MR naar behoefte op de scholen worden ingezet.

#### Zorggelden WSNS:

Uit de totaal beschikbare gelden voor WSNS wordt door het SWV een bedrag per leerling beschikbaar gesteld om de ambulante tijd van de IB er mede te financieren.

#### De ouderbijdragen

Op de school vraagt de OR de ouders/verzorgers een bijdrage voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren.

#### Sponsoring

De openbare scholen houden zich hierbij aan de landelijke regelgeving

## Overige onderwerpen

### **Klachtenregeling**

· De school hanteert de door Stopoh vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke geschillencommissie. Ouders zijn op de hoogte van de klachtenregeling door middel van de schoolgids.

### **Sponsoring**

Sponsoring

De school staat sponsoring door bedrijven of particulieren in welke vorm dan ook toe op voorwaarde dat geen tegenprestaties worden mogen verwacht . Vanzelfsprekend mag het onder geen beding het van invloed zijn op de leerprestaties. Wanneer er financieel ondersteund wordt zal dat ten goede komen van de ouderraadskas. Hiervan kunnen dan voor de kinderen extra activiteiten worden bekostigd. Gesponsorde kleding b.v. kan gedragen worden op allerlei sportevenementen. De school wil de volgende gedragsregels van het Ministerie van Onderwijs gebruiken als toets bij haar sponsorbeleid.

Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen. Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid. De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring

### **Profilering**

## Instemming MZR en vaststelling bevoegd gezag

### Instemmings- en vaststellingsformulier

De medezeggenschapsraad van **basisschool De Goudvink** heeft haar instemming verleend aan het schoolplan 2011-2015.

voorzitter,

secretaris,

naam:

naam:

Plaats, datum 2011

Het bevoegd gezag van de school heeft het schoolplan 2011-2015 vastgesteld.

Namens Stopoh,  
algemeen directeur,

naam: J.Slagter

Plaats, datum 2011

# Meerjarenplanning

Trajecten	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Analyseren toetsgegevens				
Begrijpend lezen				
Rekenen				
Ouderbetrokkenheid				

## 5.1.1 Analyseren toetsgegevens

Referentie: *Kwaliteitsbeleid, Uitwerking van de kwaliteitszorg op schoolniveau*

### Toelichting prioriteringsonderwerp

De CITO-toetsen waaronder Viseon worden afgenomen. De leerkrachten werken daarna met de groepsoverzichten om de resultaten te bekijken, waarna deze in de groepsoverzichten worden gezet ten behoeve van het groepsplan.

Analyse op leerling-, groeps- en schoolniveau is niet voldoende.

### Reflectie huidige situatie

De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn nog niet voldoende in beeld. De vaardigheden om te analyseren moeten verder ontwikkeld worden.

### Gewenste situatie

De leerkrachten kunnen de toetsresultaten analyseren met behulp van het CITO LOVS. Ze gebruiken daarvoor de juiste rapporten die in het systeem zitten en gebruiken de gegevens om de onderwijsbehoefte van de leerlingen vast te stellen.

### Overige bepalingen

#### Budget (uren) (kostenplaats)

Uren:

Inhoudelijke vergadering: 6 uren

Kosten:

Geen

### Meerjarenplanning

2011 - 2012    2012 - 2013    2013 - 2014    2014 - 2015

--	--	--	--

## 6.0.1 Begrijpend lezen

Referentie: Onderwijskundig beleid, Samenvatting van de analyse en de plannen

### Toelichting prioriteringsonderwerp

De Goudvink heeft de afgelopen drie jaar meegedaan met de taalpilot. Ondanks de verbeterplannen die uitgevoerd zijn blijven de resultaten op het gebied van begrijpend lezen achter.

### Reflectie huidige situatie

De resultaten zijn onvoldoende, wel boven de inspectienorm maar onder het landelijk gemiddelde. Om te voorkomen dat de resultaten onder de inspectienorm komen, wordt begrijpend lezen een speerpunt.

### Gewenste situatie

Vanaf groep vier wordt gewerkt met Nieuwsbegrip, naast de methode Goed gelezen. De lessen worden leerkrachtgebonden gegeven, een keer per week. Over de uitvoering zijn schoolafspraken gemaakt.

### Overige bepalingen

#### Budget (uren) (kostenplaats)

Uren:

Inhoudelijke vergadering 4 uren

Kosten:

Geen

### Meerjarenplanning

2011 - 2012

2012 - 2013

2013 - 2014

2014 - 2015



## 6.0.2 Rekenen

Referentie: Onderwijskundig beleid, Samenvatting van de analyse en de plannen

### Toelichting prioriteringsonderwerp

Intensief oefenen levert goede rekenresultaten op, zo blijkt uit het onderzoek 'Automatiseren bij rekenen-wiskunde'. Volgens de inspectie besteden alle scholen voldoende aandacht aan het van buiten leren van optellen en aftrekken tot 20 en de tafels. Ongeveer driekwart van de scholen besteedt elke dag minimaal 10 minuten hieraan. Vooral de scholen die extra materiaal inzetten om deze basisbewerkingen van buiten te leren, halen betere rekenresultaten. Deze rekensterke scholen volgen hun leerlingen beter en hebben ook hun kwaliteitszorg beter op orde. Zij maken vaker afspraken over het hoofdrekenonderwijs dan rekenzwakke scholen en passen hun onderwijs aan op basis van de behaalde resultaten van leerling

### Reflectie huidige situatie

We gebruiken de rekenmethode "Pluspunt". We hebben rekenzwakke kinderen vroegtijdig in beeld en passen interventies toe. Toch blijven de resultaten van een aantal van deze kinderen achter bij de door ons gestelde doelen. Wij willen de rekenzwakke kinderen naar een hoger niveau begeleiden, zodat er een goede basis wordt gelegd voor hun verdere rekenontwikkeling. In het schooljaar 2010-2011 is Met Sprongen vooruit ingevoerd in de onder- en middenbouw. De komende jaren wordt MSV ingevoerd in groep 5/6 en 7/8.

### Gewenste situatie

Door het invoeren van Met Sprongen Vooruit en het dagelijks automatiseren in alle groepen worden de rekenopbrengsten op groeps-, leerling- en schoolniveau verhoogd.

### Overige bepalingen

#### Budget (uren) (kostenplaats)

Uren:	Kosten:
Cursus MSV 8 uren Inhoudelijke vergaderingen 6 uren	€750,-
uren Klassenbezoeken 6 uren	

### Meerjarenplanning

2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
-------------	-------------	-------------	-------------

--	--	--	--

## 9.0.1 Ouderbetrokkenheid

Referentie: *Communicatie- en Informatievoorziening, Organisatie rondom communicatie en informatie*

### Toelichting prioriteringsonderwerp

De school is gestart met de ontwikkeling van de Vreedzame school. Wij vinden het belangrijk om de ouders hierin mee te nemen en te weten hoe de ouders hierover denken, zodat school en ouders samen kunnen komen tot een vreedzame omgeving (school en wijk).

### Reflectie huidige situatie

De waarden en normen van de ouders sluiten niet altijd aan bij de waarden en normen van de school. Dit zorgt voor onduidelijkheden.

### Gewenste situatie

De school heeft zicht op de normen en waarden van de ouders. Daardoor is de school in staat om samen met de ouders een Vreedzame omgeving te creëren. De gezamenlijke afspraken en het beleid is verwoord in het ouderbeleidsplan.

### Overige bepalingen

#### Budget (uren) (kostenplaats)

Uren:	Kosten:
Begeleiding Eduniek: 6 uren	Geen
Bijeenkomst stuurgroep: 3 uren	
Inhoudelijke vergaderingen: 3 uren	

### Meerjarenplanning

2011 - 2012    2012 - 2013    2013 - 2014    2014 - 2015

--	--	--	--