

Schoolondersteuningsprofiel

De Goudvink

2019 - 2020

Bijeen



Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Bijeen
School	De Goudvink
Straat	De Vink 6
Plaats	7905 HN Hoogeveen
Telefoon	0528 - 263047
Directie	G.J. Arts-Moerman
E-mail directie	obsdegoudvink@bijeem-hoogeveen.nl
Intern begeleider	L.Oost
E-mail intern begeleider	IB-goudvink@bijeem-hoogeveen.nl
Website	www.obsdegoudvink.nl

Visie van onze school

Leren is leuk, laten we ervan genieten!

In het onderwijs, gegeven aan De Goudvink, staat natuurlijk de leerling centraal. Het wordt als een uitdaging gezien om de schoolloopbaan van de leerlingen te bevorderen waarbij persoonlijke ontplooiing het uitgangspunt is. Leerlingen worden tijdens de schoolperiode met respect en betrokkenheid tegemoet getreden en er wordt een veilige leeromgeving geboden. We toetsen het gegeven onderwijs steeds aan moderne onderwijsinzichten en nieuwe ontwikkelingen.

Visie op leren

Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we het volgende belangrijk:

Eigenaarschap

Motivatie

Plezier

Structuur

Partnerschap met ouders

Zelfvertrouwen

Laten beleven

Visie op brede vaardigheden:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

Leerling ondersteuning op Obs de Goudvink

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, ondersteuningsmiddelen of onderwijs op een speciale school. We werken samen in het samenwerkingsverband po 2203.

In het kader van passend onderwijs stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Wij werken Handelingsgericht volgens het directe interactieve instructie model. We gaan op een planmatige manier om met de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Ons onderwijs is gericht op een preventieve en proactieve ondersteuning. Leerresultaten worden systematisch in kaart gebracht en geanalyseerd. Vervolgens worden de onderwijsbehoeften van elke leerling bepaald. Met als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten.

We bieden voor alle leerlingen basisondersteuning. Met verrijking en verdieping voor leerlingen die meer aankunnen en intensieve ondersteuning voor leerlingen die herhaling en meer oefentijd nodig hebben. We verwijzen alleen naar het speciaal (basis) onderwijs als het niet anders kan.

Er is samenwerking met externe ondersteuningspartners, waarbij we de ondersteuning binnen school zo goed mogelijk laten aansluiten op de ondersteuning die door externe partners gegeven wordt.

Er is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Basiskwaliteit

De inspectie van het onderwijs heeft de basiskwaliteit als voldoende beoordeeld.

De leerlingenondersteuning op Obs de Goudvink kenmerkt zich door:

- ondersteuning op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau
- richten op de leerling die ondersteuning nodig heeft en op de (hoog)begaafde leerling
- intensieve begeleiding op het gebied van lezen, taal en rekenen
- veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen
- afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen
- hoge verwachtingen van alle leerlingen

Leerlingenondersteuning op individueel niveau

De leerlingondersteuning op Obs de Goudvink heeft als uitgangspunt: het voorkomen van achterstanden. En een aanbod passend bij het niveau van de leerling, zowel voor sterke als zwakke leerlingen. Zowel op cognitief, als op sociaal-emotioneel gebied. We streven hiernaar door vroegtijdig te signaleren en vervolgens snel ondersteuning te bieden. Daarbij willen we het maximale uit het kind te halen.

Bij de aanname van nieuwe leerlingen wordt een intakegesprek gehouden waarin naast algemene gegevens ook gegevens gevraagd worden over de ontwikkeling van het kind. Wanneer een vierjarige bij ons op school komt van peuterspeelzaal Het Wolfje is er een warme overdracht. Van VVE-leerlingen krijgen we de resultaten van de Citotoets voor peuters.

Wanneer een leerling van een andere speelzaal, de kinderopvang of van een andere school komt wordt het onderwijskundig rapport opgevraagd. Zo nodig neemt de leerkracht of intern begeleider contact op met de vorige school. De leerling gegevens worden opgenomen in ons dossier.

Leerlingenondersteuning op groepsniveau

We vinden een goed leerklimaat erg belangrijk voor onze leerlingen. Kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen zitten beter in hun vel en komen tot betere resultaten. In elke groep worden daarom lessen gegeven uit de methode De Vreedzame School. Twee keer per jaar wordt Zien afgenomen voor het signaleren en volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Om de leerlingen een zelfstandige werkhouding aan te leren en om tijd vrij te maken voor de verlengde instructie, werken we volgens het directe instructie model. Hierbij gaan de leerlingen na een korte, duidelijke instructie aan het werk. Snelle leerlingen kunnen eerder beginnen. We werken handelingsgericht.

We zetten tijdens de lessen verschillende activerende werkvormen in.

We werken opbrengstgericht volgens deze stappen:

- verzamelen leerlingengegevens
- signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- evaluatie, analyse en onderwijsbehoeften beschrijven in het groepsoverzicht
- clusteren leerlingen
- opstellen groepsplan
- uitvoeren groepsplan

Leerlingenondersteuning op schoolniveau

Het hele team is betrokken bij ontwikkelingen binnen de leerlingenondersteuning.

We zorgen voor een doorgaande lijn van groep 1 t/m groep 8, waarbij de aangeboden leerstof goed op elkaar aansluit.

In de toetskalender staat beschreven wanneer welke toetsen afgenomen worden. Met daarin de planning van groepsbesprekingen en de warme overdracht. Leerling besprekingen worden op verzoek van de leerkracht ingepland.

Er is een protocol voor (hoog)begaafde leerlingen, Sidi-3, dat jaarlijks wordt afgenomen. Compacten en verrijken van de rekenlessen en taallessen wordt in groep 4 t/m 8 ingezet. In de groepen 6, 7 en 8 wordt een Chromebook gebruikt voor rekenen en studievoordigheden. Dit is een adaptief programma dat afstemt op het niveau van de leerling.

We werken aan de ontwikkeling van een doorgaande lijn in aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen.

Twee keer per jaar worden van de groepsresultaten trendanalyses gemaakt door directeur en ib-er. Deze worden samen met het team in de inhoudelijke vergadering besproken. Geanalyseerd, bekeken of we de schooldoelen halen, welke oorzaken zien we...gaan we bijstellen of op dezelfde voet voort. Hierop wordt een actieplan gemaakt.

Groepsplannen worden door de groepsleerkracht in de leerlingenmap bewaard.

In het LOVS worden gegevens van leerlingen door leerkracht en ib-er ingevoerd. Ook afspraken betreffende de ondersteuning worden hierin opgeslagen. Tevens maken we gebruik van Parnassys.

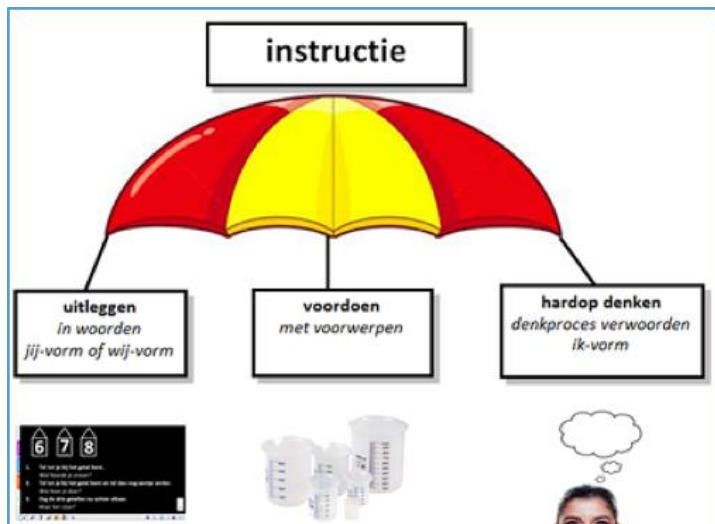
Planmatig werken

Op de Goudvink werken we volgens het HGW-model. Dit heeft als doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren.

- De lessen op obs de Goudvink worden gegeven volgens het Directe interactieve instructie model met onderdelen van EDI. De leerlingen volgen de groepsinstructie bij een nieuw onderwerp, leerlingen met een verdiept arrangement kunnen na een korte instructie aan het werk. De leerlingen met een intensief arrangement krijgen verlengde instructie. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden hierbij geclusterd.

EDI houdt in dat de leerlingen meer aanwijzingen, "steigers", en begeleid in oefening met feedback wordt geboden, waardoor het verwarring voorkomt bij leerlingen. EDI biedt nieuwe lesstof in stappen aan en laat de leerlingen in voldoende mate oefenen om tot beheersing te komen.

Als tijdens het begeleid inoefenen blijkt dat een leerling zich de stof onvoldoende heeft eigen gemaakt dan volgt verlengde instructie. Tijdens het zelfstandig werken loopt de leerkracht een vaste ronde door de groep om individuele ondersteuning te bieden.



- De leerkracht volgt de vorderingen d.m.v. controle van het dagelijks werk en de methodegebonden toetsen. Blijkt hieruit dat er een probleem optreedt, dan maakt de leerkracht een analyse van de resultaten. De leerling krijgt verlengde instructie en extra oefentijd.
- Wanneer uit de Citotoetsen blijkt dat er intensieve ondersteuning nodig is dan wordt in het groepsplan aangegeven waaruit deze ondersteuning bestaat. Het groepsplan wordt gemaakt door leerkracht, waarbij de ib-er ondersteunt. Voor de aanpak van gedragsproblemen worden af en toe individuele handelingsplannen ingezet.
- De ouders worden van deze extra ondersteuning twee keer per jaar op de hoogte gebracht tijdens de 10-minuten gesprekken.
- Minimaal twee keer per jaar worden de individuele handelingsplannen en groepsplannen geëvalueerd en zo nodig aangepast. In de groepsbesprekingen van oktober en april bespreekt de leerkracht met de ib-er de resultaten van de methodegebonden toetsen. In januari en juni n.a.v. de resultaten van de Citotoetsen.
- Wordt de doelstelling niet gehaald, dan kan de leerkracht de leerling inbrengen in de leerlingbespreking. Deze vinden plaats in teamvergaderingen of door leerkracht en intern begeleider.
- Leerlingen met een achterstand van een half jaar of meer zijn zorgleerlingen (Citoscore IV, V of V-). Ook leerlingen met (mogelijk) dyslexie of dyscalculie, leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) en leerlingen met een indicatie voor het speciaal (basis) onderwijs en leerlingen met een arrangement zijn zorgleerlingen.
- De analyse van de toetsresultaten en de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden door de leerkracht beschreven in het groepsoverzicht. De gestelde doelen, de inhoud, aanpak en organisatie van de ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan. Dit wordt vertaald naar de weekplanning van de leerkracht.
- De resultaten van de geboden ondersteuning worden vier keer per jaar besproken door de leerkrachten en de intern begeleider. Op basis van observatiegegevens en de analyse van toetsgegevens wordt er geëvalueerd en de ondersteuning voor de komende periode ingezet.

- Bij hardnekkiger problemen wordt een specifiek plan van aanpak opgesteld. Dit schooljaar onderzoeken wij de mogelijkheid om al bij de eerste zorg signalen te starten met een plan van aanpak.
- Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is kan advies worden gevraagd bij de orthopedagoog van Bijeen of bij de Commissie Arrangeren. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek van een schoolondersteuner of orthopedagoog. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om hun leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien.
- Als blijkt dat de geboden adviezen niet uitvoerbaar zijn binnen de normen van de basisondersteuning van SWV PO 2203 kan een arrangement worden aangevraagd.

Dit schooljaar bekijken we de mogelijkheden van groepsplanloos werken. We zijn begonnen met een onderwijsplan voor spelling door de hele school.



Preventieve en licht curatieve interventies

Vreedzame school

We vinden een goed leerklimaat erg belangrijk voor onze leerlingen. Kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen zitten beter in hun vel en komen tot betere resultaten. In elke groep worden daarom lessen gegeven uit de methode De Vreedzame School. De Vreedzame school ben je als school met elkaar de hele dag, het hele schooljaar door. De werkwijze van de Vreedzame School is verweven met alles wat we doen. Ons doel is dat we kinderen een stem willen geven, en hen actief willen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

SIDI 3

Wij maken gebruik van Sidi-3: een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong in kaart te brengen en de mate van hoogbegaafdheid te bepalen. Elk jaar in september worden in de groepen 1 t/m 8 deze lijsten ingevuld.

Dyslexie

Wanneer een leerling 3x een E scoort op de DMT of D en E scores op de DMT in combinatie met D en E scores op Cito Spelling dan kunnen ouders hun kind aanmelden bij een instituut voor dyslexie onderzoek. Ouders hebben de keuze uit De Poort in Hoogeveen of Timpaan of het Regionaal instituut voor dyslexie (RID) in Assen. Hier kan diagnose en behandeling plaatsvinden. Ook kunnen ouders hier informatie krijgen over vergoeding via hun zorgverzekeraar. Voor leerlingen met een dyslexieverklaring stelt de leerkracht in samenspraak met de IB-er een dyslexiekaart op. Hierop staan de didactische aanpassingen die voor deze leerling van toepassing zijn. De dyslexiekaart gaat steeds met de leerling mee naar de volgende groep.

De kaart kan per groep aangepast worden.

Toetsen

In de groepen 1, 2 gebruiken we de SLO doelen in combinatie met Sil op school. Aan de hand van de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys wordt geobserveerd en gesignaleerd. In groep 1 en 2 worden ook de observatie lijsten van Zien afgenomen. In februari wordt in groep 2 de Soboso toets afgenomen om de leesvoorwaarden te screenen.

Vanaf groep 3 worden de resultaten van het technisch lezen nauwlettend gevolgd m.b.v. de toetsing volgens het dyslexie protocol.

In januari en juni worden in de groepen 3 t/m 8 worden de volgende Citotoetsen afgenomen: Rekenen en wiskunde, Spelling, Begrijpend lezen, (in groep 3 Begrijpend luisteren) Woordenschat, DMT, AVI en Zien. En daarnaast in groep 7 en 8 de toets Studievaardigheden.

Alle leerlingen doen mee met de Citotoetsen. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief maken de toetsen op hun eigen niveau. Voor het berekenen van het groepsgemiddelde volgen we het document 'Analyse en waarderings' van de inspectie.

De toetsen worden afgenomen volgens de toetskalender.

Eindtoets groep 8

De leerlingen in groep 8 doen mee met de Centrale eindtoets. In principe doen alle leerlingen mee met de eindtoets.

Uitzondering hierop vormen de leerlingen die naar het praktijkonderwijs (PRO) uitstromen. Zij doen niet mee met de Cito-eindtoets. Deze leerlingen en leerlingen die in aanmerking komen voor Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) worden aan het begin van het schooljaar aangemeld voor een test door het VO.

Leerlingen met de Pro-indicatie en/of een IQ lager dan 80 hoeven niet mee te tellen voor het groepsgemiddelde.

Methodegebonden toetsen

We maken gebruik van de methodegebonden toetsen van Lijn 3, Staal, voor taal en spelling en de Wereld in getallen. In groep 5, 6, 7 en 8 wordt Blitz gebruikt voor studievvaardigheden. Voor de wereld oriënterende vakken gebruiken we de methode Blink. Hierbij wordt van de leerlingen een actieve rol verwacht. Engels wordt in de groepen 7 en 8 gegeven. Dit schooljaar voeren we Egels ook in voor groep 5 en 6.

Groeps- en leerlingbesprekingen

Structureel, vier keer per jaar, heeft elke leerkracht een groepsbespreking met de intern begeleider over de resultaten. Na de toetsperiodes van Cito in januari en juni. En in april en november. We bespreken de methode gebonden toetsen, de Citotoetsen, de sidi-3, de methode gebonden toetsen en Zien.

Voor leerlingen, die een IV, V of V-scores op de Citotoetsen wordt extra ondersteuning ingezet. Deze ondersteuning wordt beschreven in een groepsplan of onderwijsplan.

Twee keer per jaar worden in Zien vragenlijsten over de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen ingevuld. Dit gebeurt in oktober en april. Op basis van deze resultaten beoordeeld de leerkracht of er extra hulp op individueel of groepsniveau ingezet moet worden. Dit kan ook externe hulp zijn via SMW. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht.

De resultaten van de geboden ondersteuning worden geëvalueerd: Waren de interventies effectief, zijn de doelen gehaald en welke ondersteuning is er nog nodig? Als er aanleiding voor is houden we een leerlingbespreking met het hele team. Op verzoek van leerkrachten worden op afspraak zeer regelmatig individuele leerlingbesprekingen gehouden.

Groepsplannen

In het groepsoverzicht staat van alle leerlingen de Citoscore, gegevens uit de evaluatie en analyse van de toetsen. En de onderwijsbehoeften per leerling. Aan de hand hiervan wordt het groepsplan opgesteld. Wanneer er opvallende zaken in de thuissituatie zijn, wordt dit in de kolom 'achtergrondinformatie' aangekruist. In het archief en Parnassys is hierover informatie te vinden.

In het groepsplan worden alle leerlingen genoemd. Bovenaan staan de leerlingen die goede resultaten halen; I+, I. deze leerlingen komen in aanmerking voor het verdiept arrangement. Daaronder de leerlingen die een II of III scoren: het basisarrangement. Deze leerlingen kunnen minimaal de 1S doelen halen.

In de onderste tabel de zorgleerlingen, met een Citoscore van IV, V of V-, zij komen in aanmerking voor het intensief arrangement. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. De laatste groep bestaat uit leerlingen met een arrangement en/of leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.

Aan de hand van tussendoelen en einddoelen wordt de doelstelling smart geformuleerd. Zorgleerlingen moeten aan de minimumdoelen voldoen. Het doel is om 1F niveau te halen. Voor leerlingen met een arrangement of op met een ontwikkelingsperspectief worden de doelen in overleg met de ambulante begeleider, orthopedagoog of psycholoog bepaald.

Voor leerlingen op een eigen leerlijn wordt een ontwikkelingsperspectief ingevuld. Dit wordt elk half jaar geëvalueerd. En elk jaar wordt er een nieuw plan van aanpak opnieuw opgesteld.

Leerlingen die meer aankunnen krijgen verdiepings- en verbredingsstof volgens het programma compacten- en verrijken of via de programma's op hun chromebook.

De in het groepsplan beschreven ondersteuning aan zorgleerlingen wordt vertaald naar de weekplanning van de leerkracht.

Voor spelling werken we vanaf schooljaar 2019-2020 met een onderwijsplan voor de hele school. Dit wordt vier keer per jaar in de teamvergadering geëvalueerd, wij gaan dit uitbreiden naar technisch lezen en rekenen.

10-minuten gesprekken

Twee keer per jaar plannen de leerkrachten 10-minuten gesprekken om met de ouders de vorderingen van hun kind te bespreken. Aan het begin van elk schooljaar is er een startgesprek met de ouders. Hierbij wordt in overleg besproken wat de leerling nodig heeft van de leerkracht en van ouders en wat de doelen voor het schooljaar zijn. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen mee naar de 10minutengesprekken/startgesprekken.

Instroom- doorstroom- uitstroomprotocol

Instroom

Een kind kan op de volgende manier op Obs de Goudvink worden aangemeld als leerling:

1. als het kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt
2. bij verhuizing vanaf een andere basisschool
3. bij wisseling van school
4. bij terugplaatsing van een school voor speciaal basisonderwijs
5. bij aanmelding van een leerling via de Commissie van arrangeren.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Obs de Goudvink krijgen ze van de directeur een rondleiding door de school. Ze krijgen een schoolgids uitgereikt en ze krijgen informatie over de uitgangspunten, het beleid, de ondersteuningsstructuur en de organisatie van de school. Daarna wordt het aanmeldformulier ingevuld. Na invullen van het aanmeldformulier wordt een nieuwe afspraak gemaakt voor inschrijving.

Besproken wordt wat ouders van school mogen verwachten en wat de school van de ouders verwacht.

Ad 1

Voordat een 4-jarige kleuter op school komt is er overdracht van peuterspeelzaal het Wolfje. De overdracht gebeurt door middel van een overdrachtsformulier. Zo kunnen wij aansluiten bij de kennis en de vaardigheden die het kind al heeft.

Bij kinderen met extra ondersteuning vindt er een 'verlengde overdracht' plaats. Dit is een warme overdracht, waarbij na een aantal maanden opnieuw wordt geëvalueerd om te kijken

of er extra ondersteuning nodig is. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, neemt ruim van te voren contact op met de ouders om af te spreken wanneer het kind mag komen meedraaien. Een kind dat vier jaar wordt mag vijf keer meedraaien om te wennen. Vanaf de vierde verjaardag mag een kind elke dag naar school.

Voor peuters is er al een jaar lang de mogelijkheid om kennis te maken met de basisschool. Peuters Bijeen biedt maandelijks op woensdagmiddag een peuteruurtje aan in groep 1. Voordat een 4-jarige kleuter op school komt is er overdracht van de Cito scores (alleen bij VVE-leerlingen) en het OVP van peuterspeelzaal het Wolfje. Van de BSO is er een beperkte overdracht.

Leerlingen moeten minimaal 3 maanden op school zijn voordat Cito-toetsen afgenomen worden.

Ad 2

Ouders worden gevraagd naar adresgegevens, rapporten en toetsuitslagen van de vroegere basisschool.

Ad 3

Wanneer ouders een kind komen aanmelden van een andere school in Hoogeveen, om andere redenen dan verhuizing wordt eerst contact opgenomen met de desbetreffende school. Daarna wordt plaatsing overwogen.

Ad 4

Terugplaatsing van een school voor speciaal onderwijs is mogelijk. De ib-er neemt contact op met de ib-er van desbetreffende school.

Ad 5

We hebben een aantal leerlingen met een arrangement op onze school. Er is contact met het samenwerkingsverband en de ambulante begeleiders.

Doorstroomprotocol

Overgang van groep 1 naar 2

In principe laten we de leerlingen van groep 1 naar groep 2 doorstromen. Kleuters ontwikkelen zich met sprongen. Daarom is het mogelijk dat een kleuter die in groep 1 nog niet op het juiste niveau zit een ontwikkelingsgroei doormaakt in groep 2, waardoor hij/zij wel mee kan met de groep.

Kleuterverlenging in groep 1 vindt alleen plaats wanneer er sprake is van een ernstige ontwikkelingsachterstand. Wanneer uit onderzoek blijkt dat de achterstand ongeveer een jaar of meer is. En de leerling er ook in sociaal-emotioneel opzicht er niet aan toe is.

Risicoleerlingen van groep 1 worden aangemeld bij de logopediste voor onderzoek. Ouders vullen een toestemmingsformulier in.

Leerlingen in groep 1, die in oktober, november en december jarig zijn, komen in aanmerking voor doorstroming naar groep 2, wanneer de leerkracht uit observaties via de leerlijnen van Parnassys daar een goede reden toe ziet. In deze afweging wordt de

spraaktaalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling meegenomen. Kleuters die tussen januari en juli in groep 1 binnen komen, blijven in groep 1. Uiteraard wordt gekeken naar resultaten en ontwikkeling van de leerling. Bij zeer goede observatie resultaten en ontwikkelingsvoorsprong gaat het Sidi-3 protocol in werking.

Overgang van groep 2 naar 3

Leerlingen in groep 2 die in de periode oktober t/m december 6 jaar worden, komen in aanmerking voor doorstroming naar groep 3 wanneer dat blijkt uit de leerlijnen van Parnassys. Het advies van de leerkracht en gegevens van de logopedist wegen hierin mee.

In groep 2 worden de leerlingen voorbereid op het leren lezen en rekenen in groep 3. We willen de kleuters hier optimaal van laten profiteren. Als kleuterverlenging onvermijdelijk is, kiezen we doorgaans voor verlenging in groep 2, zodat verder gewerkt kan worden aan de voorbereiding op groep 3.

In de beoordeling wordt de mate van achterstand op het gebied van spraak/taal, motoriek en spel meegewogen, samen met het oordeel van de leerkracht en de logopedist. En de resultaten van de leerlijnen van Parnassys en Zien.

Naast alle observatie gegevens wordt het oordeel van de leerkracht, de logopedist, eventueel de schoolarts en het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling meegenomen in de overweging of een kleuter naar groep 3 kan.

Om te voorkomen dat leerlingen langer dan 8 jaar over het basisonderwijs doen stromen kleuters die tussen oktober en eind december van hetzelfde jaar 6 worden in principe door naar groep 3. Om deze kleuters een goede start te geven moeten zij wel voldoen aan de volgende normen:

- Voldoende score op de leesvoorwaardentoets van Anneke Smits
- Voldoende rekenvoorwaarden
- Voldoende beheersing van mondelinge taal

Wanneer één of meerdere onderdelen onvoldoende zijn, wordt de leerling in het zorgoverleg besproken. Stroomt de zorgleerling door, dan wordt deze kleuter in het groepsplan van groep 3 bij de leerlingen met een intensief arrangement geplaatst. Hij/zij krijgt verlengde instructie en extra (begeleide) oefentijd.

Overgangscriteria

Bij de beoordeling of een leerling in het nieuwe schooljaar naar de volgende groep kan doorstromen wegen de resultaten van de volgende toetsen mee:

In de groepen 3 t/m 8 zijn dat de resultaten van de Citotoetsen Technisch lezen, Begrijpend lezen, Rekenen, Spelling, Woordenschat en Zien.

Scoot een leerling op twee van deze toetsen onvoldoende, dan wordt de leerling besproken in de groeps/leerlingbespreking.

De beoordeling of een leerling doorstroomt naar de volgende groep gaat volgens het onderstaande stappenplan (doorstroomprotocol):

Stap 1

Zijn twee van bovengenoemde vakken onvoldoende (IV, V of V-), dan volgt een analyse van de vorderingen m.b.v. het LOVS:

- Mini onderwijskundig rapport
- Leerling rapport met grafiek en tabel
- Leerling rapport met voorspelling

Stap 2

Aan de hand van de's wordt de achterstand beoordeeld. Is de achterstand 6 maanden of meer dan wordt het leerrendement voor de komende leerjaren berekend. Het leerrendement per vak moet minimaal 9 de's per jaar bedragen. Haalt een leerling een leerrendement van 7 of 8 de's op meerdere toetsen dan moet zitten blijven overwogen worden.

Het doel is dat de leerling eind groep 8 minimaal het Cito niveau E7 haalt voor bovengenoemde toetsen.

Als besloten wordt dat een leerling blijft zitten, dan wordt het formulier 'doublure' ingevuld en in het leerlingdossier bewaard.

Stap 3

Wanneer een leerling is blijven zitten en valt de score opnieuw onder bovengenoemde criteria, dan volgt in overleg met ouders onderzoek door een orthopedagoog.

Ons streven is dat de leerling t/m groep 5 met het niveau van de groep meedoet door het inzetten van extra instructie en extra leertijd.

Overgang is een beslissing van de school

De beslissing of een leerling al dan niet overgaat naar een volgende groep ligt bij de school. Wanneer ouders het met de doublure van hun kind oneens zijn wordt dit op papier gezet, de leerling is dan bevorderd tegen het advies van de school.

Ouders en de directeur ondertekenen dit document.

Uitstroomprotocol

- In groep 8 worden de leerlingen voorbereid op de overgang naar het voortgezet onderwijs.
 - In groep 7 wordt al een voorlopig advies gegeven.
- Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerling uitgenodigd. Tijdens dit gesprek komt het niveau en de toekomstverwachting van de leerling aan de orde.
- In september worden potentiële lwoo/pro leerlingen aangemeld bij het VO voor psychologisch onderzoek. Dit kunnen ook leerlingen zijn, die door een doublure aan het eind van groep 7, acht jaar basisschool gevolgd hebben.
- In november volgt een contactavond.
 1. De cito-resultaten worden besproken.
 2. De leerkracht geeft een voorlopig advies.
 3. De ouders geven ook hun wens te kennen.
- In oktober/november wordt er door het VO of de leerkracht een ouderavond georganiseerd voor de ouders en leerlingen van groep 8. Hierin komt aan de orde welke schooltypen er zijn, waar je op moet letten bij de keuze van de school en hoe de aanmeldingsprocedure verloopt.

Ouders en leerlingen hebben dan de mogelijkheid om vragen te stellen.

- Leerlingen ontvangen het boekje "Op naar het VO". Hierin staan alle scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Hoogeveen beschreven.
- In januari worden de Citotoetsen afgenomen.
- In februari zijn er oudergesprekken.
 - o De leerkracht heeft het onderwijskundig rapport ingevuld en bespreekt dit met de ouders.
 - o De ouders hebben het aanmeldingsformulier voortgezet onderwijs al ingevuld en meegenomen.
 - o De leerkracht geeft zijn mening omtrent schoolkeuze.
 - o De ouders geven hun keuze voor de vervolgschool te kennen.
- In januari/februari ontvangen ze een uitnodiging voor de open avonden van het VO. Op deze avonden kunnen de ouders samen met hun kind de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs bezoeken. Ze kunnen dan sfeer proeven en zich laten informeren.
- Begin maart stuurt leerkracht van groep 8
 - o het onderwijskundige rapport
 - o het aanmeldingsformulier van ouders

naar de betreffende scholen voor voortgezet onderwijs.

- Gedurende dit schooljaar worden de leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs. Naar aanleiding van informatieve brochures en video's wordt de kinderen gepraat over het vervolgonderwijs. Hoe was je indruk tijdens je bezoek op de open avonden? Wat kun je verwachten, waar ben je bang voor, wat lijkt je leuk, waar moet je voor oppassen, wat zijn de verschillen met de basisschool?
- In april wordt de Centrale Eindtoets afgenomen.

Voor dyslectische leerlingen wordt ook een gesproken versie van de Citotoets aangevraagd.

- In mei zijn de uitslagen van de Eindtoets binnen.
- Voor leerlingen die in aanmerking komen voor lwoo/pro moet er naast deze informatie ook informatie over het sociaal-emotioneel functioneren worden toegevoegd. De pedagogische handelingsplannen moeten worden toegevoegd.
- Voordat deze informatie verzonden wordt, wordt van alles een kopie gemaakt en bewaard in het leerlingdossier.
- Indien de groepsleerkracht het wenselijk vindt om bepaalde zaken over de aangemelde leerling mondeling toe te lichten, dan kan hij op het onderwijskundig rapport aangeven dat hij graag een mondelinge toelichting wenst te geven aan de vertegenwoordiger van de toekomstige school. De z.g.n. 'warme overdracht'.
- Midden april sturen de scholen voor voortgezet onderwijs de uitslag van toelating naar de ouders en de basisschool. Voor de kinderen die in september aangemeld zijn, is dit in de regel eerder.
- In juni krijgen de leerlingen een uitnodiging om gedurende een dagdeel hun toekomstige school te bezoeken. Ze krijgen dan de nodige informatie om in het volgende schooljaar te kunnen starten. Deze informatie wordt op de basisschool besproken om eventuele vragen te beantwoorden en om onzekerheden weg te nemen.
- De directeur schrijft de leerlingen uit.
- In november is er de zgn. 'terugkomdag'.

De oud-leerkracht wordt uitgenodigd op het voortgezet onderwijs om van de mentoren te vernemen hoe het met de leerlingen gaat.

(Hoog)begaafde leerlingen

Wij willen ieder kind de kans geven zijn of haar mogelijkheden maximaal te benutten. Daarom is er voor leerlingen die ruim boven het gemiddelde presteren extra aandacht.

In het kader van Passend onderwijs willen we leerlingen de juiste leerstof aanbieden. Passend in ons systeem van zelfstandig werken zorgen we voor verrijking- en verdiepingsstof voor de leerlingen die dit aankunnen.

Voor leerlingen die daarbovenop nog uitdagende stof nodig hebben stellen we een plan van aanpak op. We hebben voor een leerling een arrangement aangevraagd.

In groep 3 krijgen snelle, goede lezers de 3-sterren aanpak.

Sidi-3

Wij maken gebruik van Sidi-3, een instrument om een ontwikkelingsvoorsprong in kaart te brengen en de mate van hoogbegaafdheid te bepalen. Elk jaar in april worden in de groepen 1 t/m 8 deze lijsten ingevuld.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn al op jonge leeftijd in staat taken te verrichten, die we dan nog niet van hen verwachten. Meestal wordt gesteld dat het kind met een IQ dat hoger is dan 130 hoogbegaafd is. Intelligentie is zeker een belangrijk kenmerk. Dat blijkt o.a. uit de uitgebreide woordenschat, uit het al vroeg kunnen redeneren op abstract niveau en uit de snelheid waarmee nieuwe dingen worden geleerd. Naast intelligentie zijn ook taakgerichtheid, motivatie en creativiteit belangrijke kenmerken van hoogbegaafdheid.

Bij een aantal hoogbegaafde kinderen ontstaan op de basisschool problemen. De meeste van die problemen worden veroorzaakt door de discrepantie tussen het onderwijsaanbod van de school en de capaciteiten van het kind. Daardoor gaat het kind zich vervelen, verliest zijn motivatie en behaalt zelfs slechte onderwijsresultaten. Er is dan sprake van onderpresteren.

Wij willen onderpresteren voorkomen. Daarnaast vinden we het belangrijk om een doorgaande lijn voor de (hoog)begaafde kinderen te waarborgen.

Aandacht voor (hoog)begaafdheid begint met een goede manier van signalering. Er zijn daarom op schoolniveau duidelijke afspraken gemaakt over de manier waarop signalering, diagnostisering en begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen plaatsvindt. Dit gebeurt door de hele school op een uniforme wijze.

Wij maken in de signaleringsfase geen sterk onderscheid tussen (hoog)begaafde en (hoog)intelligente kinderen, omdat in de dagelijkse praktijk beide groepen kinderen extra uitdaging en moeilijkere opdrachten nodig hebben. Daarom zal, afhankelijk van de mate van de ontwikkelingsvoorsprong, het leeraanbod worden aangepast. Het uitgangspunt hierbij is de gedachte dat de kinderen recht hebben op 'onderwijs op maat' en dat het welbevinden van de kinderen wordt bevorderd.

Signalering en diagnostisering

Sidi-3 maakt onderscheid tussen de signaleringsfase en diagnosefase:

- Signalering, waarbij naar alle kinderen gekeken wordt.
- Diagnose, waarbij het onderzoek bij een beperkte groep wordt voortgezet.

Signaleringsfase

- Tijdens de herfstsignalering neemt de groepsleerkracht de groeps-signaleringslijst af. Deze wordt besproken tijdens de groepsbespreking.
- Signalering op initiatief van/door ouders: er volgt een oudergesprek.
- Nominatie door medeleerlingen: vragenlijst in te vullen door kinderen van groep 3 t/m 8. Hier wordt naar behoefte van de groepsleerkracht gebruik van gemaakt.

De uitkomsten van de signaleringsfase kunnen zijn:

- Een achterstand in de ontwikkeling: de leerling komt terecht in ondersteuningstraject.
- Een normale ontwikkeling: de leerling volgt het reguliere onderwijsaanbod.
- Een ontwikkelingsvoorsprong: we volgen de diagnosefase van het protocol Sidi-3.

Diagnosefase

- Oudergesprek door groepsleerkracht.
- Observatie met de observatielijst

Gegevens uit andere bronnen, zoals:

- Cito-toetsgegevens/methodegebonden
- Menstekening groep 1-2
- Vragenlijst groep 3-8
- Zien
- Extern deskundige

De uitkomsten van deze diagnosefase worden besproken tijdens de leerlingbespreking.

Afhankelijk van de uitkomst zal een plan van aanpak worden opgesteld.

Uitvoering

Er zijn verschillende mogelijkheden om het leeraanbod aan te passen:

- Compacten en verrijken
- Verbreden
- Versnellen

Compacten en verrijken

Compacten en verrijken houdt in het kort in: minder leerstof en kortere instructie. En vervolgens extra vakken of verdiepingsstof.

We hebben ervoor gekozen om het compacten en verrijken vanaf groep 4 aan te bieden op de leerstofgebieden rekenen en taal. Door de leerstof te compacten, blijven de kinderen gebonden aan de groep waar ze in zitten. De verrijkingsmaterialen zijn groepsoverstijgend in te zetten.

Kinderen die voor het compacten en verrijken in aanmerking komen zijn kinderen die:

- gesignaleerd zijn in de signalerings- en diagnosefase
- anderhalf jaar lang (3x) I+ of I-scores halen op de Cito-toets rekenen en/of taal

- gedurende een langere periode een '90% goed-score' halen op de methodegebonden toetsen van rekenen en/of taal.

Deze kinderen hebben vaak veel minder uitleg, oefening en herhaling nodig dan de methode aanbiedt. Voor hen kan best het een en ander geschrapt worden.

Wel aangeboden moet worden,

- Belangrijke stappen in het leerproces
- Overgang naar formele notaties
- Reflectieve activiteiten
- Constructieve/ontdekactiviteiten
- Verrijkingstof die wezenlijk moeilijker is
- Activiteiten op tempo
- Introductie van een nieuw thema

Bij het compactingprogramma spelen ook pedagogische of onderwijskundige overwegingen: het is goed mee te doen aan activiteiten die samen uitgevoerd moeten worden, omdat samenwerken ook belangrijk is voor deze leerlingen.

De leerlingen werken volgens het compacten en verrijken van rekenen en/of taal; ontwikkeld door SLO. We werken met de doelen voor hoogbegaafde leerlingen van SLO. Het werken met verrijkingsmaterialen hoort bij de dagtaak van de leerling.

Compacten en verrijken van rekenen en taal

Verbrede

In de bovenbouw willen we (hoog)begaafde leerlingen steeds meer leerstof aanbieden die buiten het curriculum basisonderwijs valt, zoals een powerpoint presentatie maken, programmeren of een vreemde taal leren.

Op basis van de Sidi-3 uitkomsten, resultaten van Citotoetsen en methodetoetsen en een gesprek met ouders en leerling beoordelen we welke verrijkings/verdiepingsmaterialen ingezet worden.

Versnellen

Om (hoog)begaafde kinderen voldoende uit te dagen zullen we altijd starten met compacten en verrijken. Toch kan de ontwikkelingsvoorsprong zo groot worden, dat de vraag in beeld komt of het verstandig is om te versnellen: gedurende het schooljaar overgaan naar de volgende groep. De beslissing tot versnellen wordt zorgvuldig genomen. Het kind moet immers kunnen functioneren op het niveau van de volgende groep en zal een jaar eerder naar het voortgezet onderwijs gaan.

Wanneer een leerling op een cognitief niveau van één leerjaar hoger werkt, komt het in aanmerking voor versnellen. Hierbij gebruiken we de screeningslijst voor (hoog)begaafde leerlingen, Sidi-3 en de versnellingswenselijkheidslijst.

Verder vragen we altijd advies van de orthopedagoog.

Criteria om te versnellen zijn:

- Een voorsprong in DLE's van 10 maanden of meer op meerdere vakgebieden
- Cito-toetsen van de volgende groep op voornamelijk I+/I-niveau
- AVI-niveau op het niveau van de volgende groep
- Zien: maximaal 2 scores twijfelachtig.
- Niet eerder vervroegd doorgestroomd zijn.

Vervolgens is er overleg met ouders.

Toetsing

De kinderen volgen de toetskalender van de groep waar ze in zitten.

Evaluatie

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te blijven volgen wordt regelmatig geëvalueerd door de leerkracht, de Ib-er en de ouders. Tijdens de evaluatie komen de volgende punten aan de orde:

- Manier van werken, het niveau van de stof en de begeleiding.
- Zijn er knelpunten?
- Zijn de doelstellingen bereikt? Als het nodig is wordt de werkwijze bijgesteld. Alle gegevens en afspraken worden digitaal vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LOVS).

Doublure

Wanneer een leerling niet voldoet aan de overgangscriteria komt deze leerling in de leerlingbespreking. Een leerling blijft zitten wanneer er op de, in de overgangscriteria genoemde vakken, onvoldoende vorderingen zijn.

In deze beslissing nemen we ook de resultaten van de methodegebonden toetsen, het oordeel van de leerkracht en het sociaal-emotionele niveau van de leerling mee. Ouders worden na de toetsperiode van januari op de hoogte gebracht van een mogelijke doublure. In de periode van februari tot de zomervakantie zal d.m.v. interventies die beschreven staan in het groepsplan getracht worden de leerling op een voldoende niveau te krijgen.

Doubleren gebeurt alleen wanneer we de stellige indruk hebben dat de leerling na een jaar mee kan op het niveau van de groep. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt beschreven in het groepsoverzicht. Vervolgens wordt in het groepsplan de doelstelling, leerstof en aanpak beschreven.

De beslissing ligt bij school.

Wanneer er ernstige twijfels zijn of een leerling over kan naar de volgende groep dan onderneemt de leerkracht de volgende stappen:

- Formulier overgangscriteria: stap 1 en 2, eventueel samen met de Ib-er.
- Hoe is het geheugen, werkhouding, concentratie en motivatie? Zal dit veranderen door doublure?
- Wat is het effect van zitten blijven? Het tweede jaar III-score en daarna weer terugval? Heeft het wel zin?
- Kan de leerling de groepsinstructie goed volgen? Lukt het wel met verlengde instructie en verwerking op eigen niveau?
- Moet de leerling in de toekomst/volgend schooljaar op een eigen leerlijn? Voor welk(e) vak(ken)?
- Moet de leerling getest worden om mogelijkheden en IQ vast te stellen?
- Sociaal-emotioneel: Hoe ligt het kind in de groep? Omgang met leeftijdsgenootjes. Doet het erg jong aan?
- Komt het bij een broertje of zusje in de groep? In een grote groep? In een drukke groep? Combinatiegroep?

Vervolgens wordt het formulier 'doublure' ingevuld en in de leerlingbespreking besproken.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP)

We streven ernaar zorgleerlingen tot en met groep 5 bij het niveau van de groep te houden.

Vanaf groep 6 maken we zo nodig gebruik van het ontwikkelingsperspectief. Het gaat dan om leerlingen die ondanks langdurige, intensieve ondersteuning één of meerdere vakken een achterstand van anderhalf jaar of meer hebben opgelopen. Deze leerlingen zijn niet in staat om Referentieniveau S aan het eind van het basisonderwijs te halen. Hun toekomstperspectief is pro.

Er volgt een psychologisch onderzoek door een orthopedagoog of psycholoog. Deze geeft aan wat het te verwachten leerrendement is.

Er wordt een ontwikkelingsperspectief en een plan van aanpak ingevuld. Na de Citotoetsen van januari en juni worden de resultaten geëvalueerd. Na een jaar wordt er zo nodig bijgesteld. Deze leerlingen worden op eigen niveau getoetst.

Bij rekenen mogen deze leerlingen gebruik van de tafelkaart en de rekenmachine.

Bij spelling van een kaart met de spellingsregels.

Sociaal-emotionele vorming

Voor de sociaal-emotionele vaardigheden gebruiken we het leerlingvolgsysteem Zien.

Zien bestaat uit twee digitale vragenlijsten: één voor de leerkracht en vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook een vragenlijst in.

In oktober en april vullen de leerlingen en de leerkracht de vragenlijsten in. Voor de handelingsfase wordt verwezen naar de website van het SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling). Hier is informatie te vinden over het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en over het omgaan met sociaal-emotionele problemen.

We zijn een Vreedzame school, dat zien we terug in onze aanpak.

Externe instanties

School maatschappelijk werk

Om leerlingen met sociaal-emotionele problemen én hun ouders te ondersteunen hebben we de mogelijkheid de ondersteuning van de school maatschappelijk werker in te schakelen. Zij is voor 2 x vier uur per week aan onze school verbonden. Ze voert gesprekken met ouders en individuele leerlingen. En zullen ouders adviseren en wanneer nodig doorverwijzen naar diverse vormen van zorgverlening. Door het intensief volgen van onze leerlingen streven we ernaar een stagnerende sociaal-emotionele ontwikkeling vroegtijdig op te sporen. In overleg met ouders kunnen de kinderen doorverwezen worden naar verschillende vormen van sociale vaardigheidstraining.

GGD

Jeugdarts

In groep 2 en 7 worden de leerlingen gezien door de jeugdarts.

Jeugdverpleegkundige

Op advies van de jeugdarts worden leerlingen uit alle groepen gevolgd door de jeugdverpleegkundige. Ook kan deze op verzoek van school een leerling oproepen.

Op school is het Protocol 'Medicijnverstekking op scholen' aanwezig.

Logopedist

Elke week is er een logopedist van Praktijk Kikkert op school aanwezig voor behandeling. In groep 2 kunnen leerlingen waarbij zorg is om de spraak/taalontwikkeling worden aangemeld bij de logopedist van de GGD. We kunnen ook leerlingen uit andere groepen aanmelden. Er moet altijd een toestemmingsformulier door de ouders ingevuld worden.

Er is contact en samenwerking met onder meer SWW, CJG, bureau Jeugdzorg, GGZ, Yorneo, het MKD, Accare, AMK, de leerplichtambtenaar en Ambiq.

Leesbegeleiding

We maken gebruik van verschillende vormen van leesondersteuning. Wanneer in groep 3 t/m 5 het technisch leesproces stagneert maken we gebruik van Connect of Ralfi lezen. In verschillende groepen wordt voor-koor-door lezen veelvuldig ingezet.

Daarnaast zetten we bij alle leerlingen die onvoldoende vorderingen maken bij het technisch lezen Samen Beter Lezen in. Dit bestaat uit dagelijks thuis lezen en met een leesmoeder op school.

Zowel leesmoeders als ouders krijgen instructie hoe er met de leerlingen gelezen dient te worden.

Dyslexie

Wanneer een leerling 3x een E scoort op de DMT of D en E scores op de DMT in combinatie met D en E scores op Cito Spelling dan kunnen ouders hun kind aanmelden bij een instituut voor dyslexie onderzoek. Ouders hebben de keuze uit De Poort en het Regionaal instituut voor dyslexie (RID) in Hogeveen of Timpaan in Assen. Hier kan diagnose en behandeling plaatsvinden. Ook kunnen ouders hier informatie krijgen over vergoeding via hun zorgverzekeraar.

Voor leerlingen met een dyslexieverklaring stelt de leerkracht in samenspraak met de Ib-er een dyslexiekaart op. Hierop staan de didactische aanpassingen die voor deze leerling van toepassing zijn. De dyslexiekaart gaat steeds met de leerling mee naar de volgende groep.

De kaart kan per groep aangepast worden.

Leerlingendossier

Alle gegevens van onze zorgleerlingen worden door de ib-er bewaard in het leerlingendossier. Ook beheert de ib-er alle toetsresultaten per groep in het LOVS, deze worden per groep geanalyseerd en in groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen aan de orde gesteld.

Twee keer per jaar worden van de groepsresultaten trendanalyses gemaakt door directeur en Ib-er. Deze worden in de teamvergadering besproken. Hierbij worden afspraken gemaakt voor de interventies die ingezet gaan worden. Groepsplannen worden door de groepsleerkracht in de leerlingenmap bewaard.

In het LOVS worden gegevens van leerlingen door leerkracht en ib-er ingevoerd. Ook afspraken betreffende de ondersteuning worden hierin opgeslagen. Tevens gebruiken wij hiervoor Parnassys.

Groepsbezoeken

De ib-er en directie leggen twee keer per jaar in elke groep een groepsbezoek/flitsbezoek af. Na afloop volgt een gesprek met de leerkracht over de organisatie en aanpak, zoals deze in de groepsplannen en de weekplanning van de leerkracht beschreven is.

Daarnaast voert de ib-er, vaak op verzoek van de leerkracht, observaties uit. Deze zijn gericht op leer- en/of gedragproblemen van individuele leerlingen.

Orthotheek

De Ib-er is in het bezit van een kleine orthotheek met methodes en naslagwerken ter ondersteuning van de leerkrachten bij het werken met zorgleerlingen.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Sinds augustus 2014 beschikt de afdeling Hoogeveen over een 'Commissie van Arrangeren'. Deze commissie kan beschikkingen afgeven voor arrangementen binnen ons SWV.

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

- Dit is maatwerk voor de leerling, waarbij ouders, leerkracht, intern begeleider en een lid van de Commissie Arrangeren zijn betrokken. In dit stadium moet de school een ontwikkelingsperspectief voor de leerling hebben opgesteld. Als de school een wenselijk arrangement heeft geformuleerd wordt dit voorgelegd aan de Commissie Arrangeren. Bij toekenning van het arrangement wordt de vergoeding vastgesteld met een begin- en einddatum.
- De school rapporteert twee maanden voor de einddatum over de effecten van het arrangement en kan op eigen initiatief advies vragen over wijziging en/of verlenging van het arrangement.
- De ondersteuningsvraag kan de mogelijkheden van de school overstijgen of meer kosten met zich meebrengen dan de normbesteding van plaatsing in het speciaal basisonderwijs. In dat geval kan de Commissie Arrangeren het dossier aanbieden aan de Commissie Toewijzing.
- De Commissie Toewijzing beslist over plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Bij een positieve toewijzing melden de ouders hun kind aan bij een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Iedere toewijzing heeft een vooraf vastgestelde einddatum. Uiterlijk twee maanden voor de einddatum rapporteert de school voor (speciaal) basisonderwijs over de effecten van het verblijf op de speciale (basis) school en meldt zich bij de Commissie Arrangeren voor de voorbereiding op een terugplaatsing in het regulier basisonderwijs, al dan niet ondersteund door een arrangement.

De school evalueert jaarlijks of we aan de onderwijsbehoeften van de leerling kunnen voldoen en of de leerling bij ons op de juiste plaats is.

Arrangementen vanuit de school

Wij hebben 5 leerlingen met een arrangement.

Diversiteitsmeter PO

De Diversiteitsmeter geeft inzicht in de diversiteit van de leerling-populatie op groeps-, en schoolniveau. Tevens kan de extra personele ondersteuning worden vastgesteld. De diversiteit kan worden vastgesteld middels de Diversiteitsmeter. De scores worden opgeslagen zodat u uw ontwikkeling over de jaren kunt zien.

Diversiteitsomvang

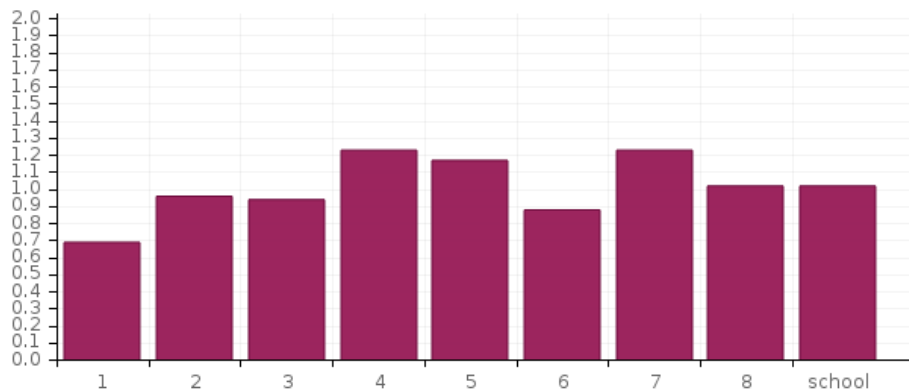
Schooljaar 2019-2020

	1	2	3	4	5	6	7	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	11	17	16	19	16	17	20	20	136
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>									
Basisondersteuning									
Totaal	1	6	4	4	8	11	11	11	56
Basisondersteuning-plus									
Taal	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Thuisituatie	1	1	0	2	0	0	1	0	5
Fysieke gesteldheid	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Werkhouding	0	0	1	3	0	0	1	0	5
Gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VE	5	3	4	0	0	0	0	0	12
Dyslexieverklaring	0	0	0	0	0	1	1	2	4
Trauma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rekenen en Taal	0	0	2	2	2	1	0	0	7
Nederlands tweede taal	3	6	3	5	2	0	0	4	23
Sociaal emotionele ontwikkeling	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Totaal	9	10	11	13	4	4	3	9	63
Extra ondersteuning									
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	4	0	4
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	1	0	0	1
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Trauma gediagnosticeerd	0	0	0	1	0	0	0	0	1
OPP rekenen en taal	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Nederlands als tweede taal	1	1	0	0	1	1	1	0	5
Totaal	1	1	1	1	1	2	5	0	12
Extra ondersteuning-plus									
OPP en AB leergebieden	0	0	0	1	2	0	1	0	4
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	1	0	0	0	1
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	1	3	0	1	0	5
Totale diversiteit per groep	16.5	23	22.5	29.5	28	21	29.5	24.5	194.5
DQ's	0,7	1,0	0,9	1,2	1,2	0,9	1,2	1,0	1,0

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Diversiteitsquotient

School specifiek ondersteuningsplan obs de Goudvink 2019



Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
1	0.69
2	0.96
3	0.94
4	1.23
5	1.17
6	0.88
7	1.23
8	1.02
School	1.02

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Inzet van extra ondersteuning

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1	0.69		01:00	01:00	01:00		03:00
2	0.96		01:00	01:00	01:00		03:00
3	0.94		01:00		01:00		02:00
4	1.23	01:00	01:00	01:00	01:00		04:00
5	1.17	03:00	03:00		04:00		10:00
6	0.88		01:00				01:00
7	1.23		01:30	01:00	01:00		03:30
8	1.02						00:00
School	1.02						26:30

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	02:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	24:30 uur

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	136	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen		
Aantal leerlingen met basisondersteuning	56	41%
Aantal leerlingen met basisondersteuning-plus	63	46%
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	12	9%
Aantal leerlingen Met extra ondersteuning plus	5	4%
Totaal gewogen diversiteit DQ school	194,5	1.02

Versie: PO maart 2015, periode: 1: 2015-09-17 - 2017-09-16

Leerlingaantallen met verwijzingen

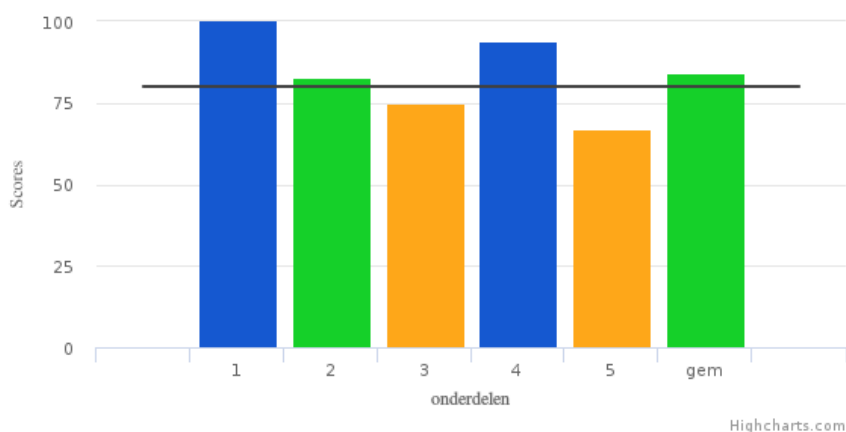
Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	2		1	
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Tevredenheid van het schoolteam (voor SWV)

Deze tevredenheidsmeter geeft inzicht in de mate van tevredenheid van de teamleden op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere tevredenheid van de teamleden over de school

Onderdelengrafiek



Tevredenheidsmeter SWV PO 2203 , schoolversie

periode 10 van 29-09-2017 t/m 10-11-2017

nr	onderdelen	p.10
1	Advies leerling ondersteuning Commissie Arrangeren.	100
2	Arrangement.	83
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).	75
4	Ouder(s) van een leerling.	94
5	Monitor Passend Onderwijs.	67
	Gemiddelde	84

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 4 onderdelen op 60% of hoger.

Resultaten

periode 10 van 29-09-2017 t/m 10-11-2017

Gemiddelde score 84

6 onderdelen op 60% of hoger.

Hoogst scorende is onderdeel nummer 1 met een score van 100

Laagst scorende is onderdeel nummer 5 met een score van 67

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	gem
12UZ02-De Goudvink	100	83	75	94	67	84

Ontwikkelagenda

nr	onderdelen	huidige situatie				gewenste situatie			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Advies leerling ondersteuning Commissie Arrangeren.				●				●
2	Arrangement.			●					●
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).		●						●
4	Ouder(s) van een leerling.				●				●
5	Monitor Passend Onderwijs.		●						●

Advies

nr	onderdelen
3	Toelaatbaarheidsverklaring (TLV).
5	Monitor Passend Onderwijs.

Kleurcodes

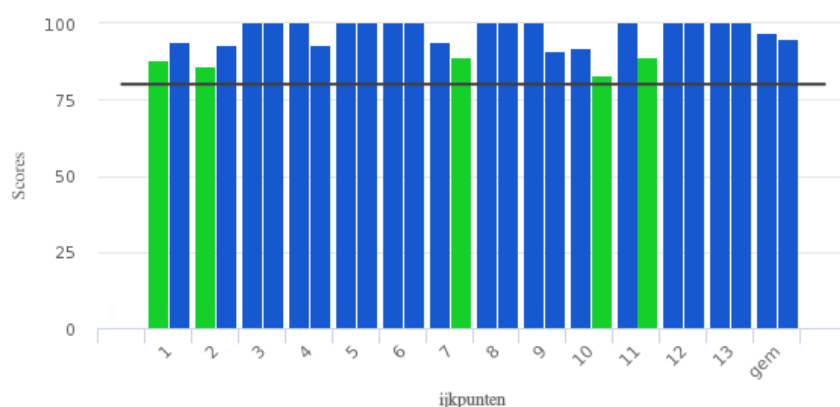
■	score ≥ 90 en ≤ 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score ≤ 60

Monitor Basisondersteuning

De Monitor Basisondersteuning geeft inzicht in de kwaliteit van de basisondersteuning op school. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de kwaliteitsontwikkeling van de Basisondersteuning.

IJKpuntengrafiek

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.



Highcharts.com

PO SWV 2203, schoolversie

periode 8 van 11-05-2017 t/m 05-05-2018

Vergelijking:

periode 1 van 26-09-2015 t/m 31-12-2017

nr	ijkpunten	p.8	p.1
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	88	94
2	Schoolondersteuningsprofiel.	86	93
3	Effectieve ondersteuning.	100	100
4	Veilige omgeving.	100	93
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100	100
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100	100
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	94	89
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100	100
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100	91
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	92	83
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100	89
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100	100
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100	100
	Gemiddelde	97	95

Scores in procenten.

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

periode 8 van 11-05-2017 t/m 05-05-2018

Gemiddelde score 97

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 3 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 2 met een score van 86

periode 1 van 26-09-2015 t/m 31-12-2017

Gemiddelde score 95

14 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende is ijkpunt nummer 3 met een score van 100

Laagst scorende is ijkpunt nummer 10 met een score van 83

Resultatenmatrix

organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
12UZ02-De Goudvink	88	86	100	100	100	100	94	100	100	92	100	100	100	97

Ontwikkelagenda

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

In het schooljaar 2019-2020 zijn de ontwikkeldoelen:

De werkgroep zicht op ontwikkeling werkt dit uit en komt met voorstellen.

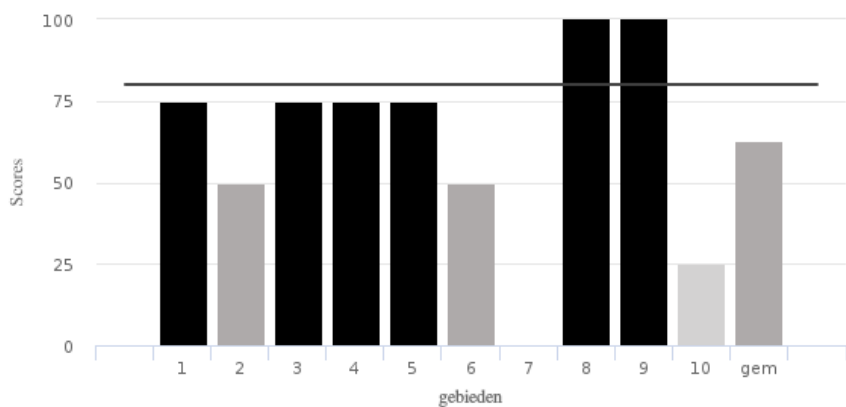
1. Een duidelijk ondersteuningsprofiel combinatie van SOP en ondersteuningsplan
2. Een preventief plan van aanpak zodra er sprake is van zorg.

Toelichting

Expertisescan

De Expertise Scan geeft inzicht in de expertise op schoolniveau. In de ontwikkelagenda worden de huidige en de gewenste situatie beschreven. Met deze vergelijking kan planmatig worden gewerkt aan de verdere ontwikkeling van de expertise van de school.

Pijlergrafiek



Highcharts.com

PO mei 2017 , schoolversie

periode 7 van 11-05-2017 t/m 01-08-2020

nr	gebieden	p.7
1	Taal en Spraak	75
2	Rekenen	50
3	Minder begaafdheid	75
4	Meer/hoogbegaafdheid	75
5	Werkhouding	75
6	Gedrag	50
7	Fysieke gesteldheid	0
8	VVE/jonge kind	100
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	100
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	25
	Gemiddelde	63

Scores in procenten.