

Schoolplan 2019-2023

OBS de Goudvink Hoogeveen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's	5
5 De missie van de school	6
6 Onze parels	6
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	6
8 Onze visie op lesgeven	7
9 Onze visie op identiteit	8
10 Onderwijskundig beleid	8
11 Personeelsbeleid	13
12 Organisatiebeleid	14
13 Financieel beleid	17
14 Kwaliteitszorg	18
15 Basiskwaliteit	19
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	19
17 Strategisch beleid	20
18 Aandachtspunten 2019-2023	21
19 Meerjarenplanning 2019-2023	22
20 ondertekening schoolplan	23
21 Beleidsplan sociale veiligheid	25



ZIT EENS RUSTIG ALLEEN ONDER EEN BOOM,
ZONDER BOEK IN JE HANDEN.
KIJK GEWOON EENS ALLEEN MAAR
NAAR DE STERREN, NAAR DE STRLENDE HEMEL,
OF NAAR DE VOGELS EN NAAR DE VORMEN
VAN DE BLADEREN;
LET EENS OP DE SCHADUWEN OM JE HEEN,
VOLG DE VOGEL IN ZIJN VLUCHT.
DOOR MET JEZELF ALLEEN TE ZIJN,
ZO RUSTIG ALLEEN ONDER EEN BOOM,
BEGIN JE HET GEBEUREN IN JE EIGEN GEEST
TE BEGRIJPEN EN DAT IS NET ZO BELANGRIJK
ALS EEN LES TE VOLGEN OP SCHOOL.

JIDDU KRISHNAMURTI

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Dit is het schoolplan van obs de Goudvink.

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van de stichting "Bijeen" in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen.

Het schoolplan is opgesteld door het team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Alle teamleden hebben een onderdeel voor hun rekening genomen. In het kader van 'Samen leren inhoud geven' hebben wij inhoud gegeven aan onze plannen voor de komende vier jaar. De komende vier jaar zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

2 Schoolbeschrijving

2.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Bijeen
Algemeen directeur:	dhr. Z. Wijnholds
Adres + nr.:	Crerarstraat 6
Postcode + plaats:	7901AE
Telefoonnummer:	0528234599
E-mail adres:	info@bije-en-hoogeveen.nl (mailto:info@bije-en-hoogeveen.nl)
Website adres:	www.bije-en-hoogeveen.nl (http://www.bije-en-hoogeveen.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	obs de Goudvink
Directeur:	mevr. G.J. Arts-Moerman
Adres + nr.:	De Vink 6
Postcode + plaats:	7905HN
Telefoonnummer:	0528263047
E-mail adres:	obsdegoudvink@bije-en-hoogeveen.nl (mailto:obsdegoudvink@bije-en-hoogeveen.nl)
Website adres:	www.obsdegoudvink.nl (http://www.obsdegoudvink.nl)

De Goudvink is een school met ruim 140 leerlingen verdeeld over 7 groepen. De leerlingen uit de verschillende groepen kennen elkaar en er is veel onderling contact tussen leerlingen uit de diverse groepen. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen.

Het leerlingenaantal van de school loopt licht terug. Dat wordt veroorzaakt door het verminderde aanbod van leerlingen in de wijk.

In algemene zin hebben wij, op grond van de kenmerken van de leerlingen, de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht besteden aan het vak taal
- Extra aandacht besteden aan structuur
- *Extra aandacht voor sociale vaardigheden/competenties
- * Eigenaarschap bij leerlingen en leerkrachten

Team obs de Goudvink

3 Sterkte-zwakteanalyse

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Resultaat gericht Sterke zorgstructuur Vreedzame school Laagdrempelig	Ouderbetrokkenheid Slecht gebouw
KANSEN	BEDREIGINGEN
Gedreven team, doorzetters Nieuwbouw kindcentrum 2020 Samenwerking Spelerwijs	Kinder aantal in de hele wijk loopt terug Vervangings problematiek

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. In 2020 zal de nieuwbouw van Kindcentrum Wolfsbos gereed zijn. Samen met Spelerwijs en de Krullevaar gaan we in september starten op onze nieuwe plek.
2. We richten ons ten eerste op de basis van ons onderwijs, je komt op school om te leren en leren is leuk!
3. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
- 4..Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen

4 Risico's

4.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen.

1. Het aantal kinderen in de wijk loopt terug.

Actie: Wij profileren ons als school met veel aandacht voor de basisvakken, duidelijke didactische aanpak en sterke zorgstructuur.

2. Sociale problemen.

Actie: In samenwerking met de gemeente Hoogeveen, SWW en de andere scholen in ons cluster gaan we preventief actie ondernemen. SMW onderdeel van de school.

5 De missie van de school

5.1 De missie van de school

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers (tenzij het schoolondersteuningsprofiel verheldert dat wij een kind de juiste ondersteuning c.q. het juiste onderwijs niet kunnen bieden). Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Taal en Rekenen van belang, en gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers, verweven in de aanpak van de Vreedzame school. Naast kennisoverdracht besteden we aandacht aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Slogan en kernwaarden

Onze slogan is: Leren is leuk, laten we ervan genieten!!

Onze kernwaarden zijn:

- Op onze school heerst een professionele cultuur
- Onze school is actief en uitdagend
- Op onze school hebben we oog voor het individuele kind
- Op onze school hebben we hoge verwachtingen
- Op onze school hebben we oog voor de ouders/verzorgers (klantgericht – ouders als partners)
- Eigenaarschap bij alle betrokkenen
- Op onze school hebben we oog voor rust, reinheid en regelmaat

6 Onze parels

6.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2016), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- * Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.
- * Op onze school geven we lessen in onderzoeken en ontdekken in groep 1 t/m 8 (leerlijn)
- * Op onze school werken de leraren samen in zogenaamde onderzoeksteams
- * Op onze school werken we met "Close reading"
- * Onze school is een "Vreedzame school"
- * Op onze school geven we in de groepen 5 t/m 8 lessen in omgaan met media
- * Op onze school geven we muzieklessen in de groepen 1 t/m 8

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

7.1 Grote ontwikkeldoelen

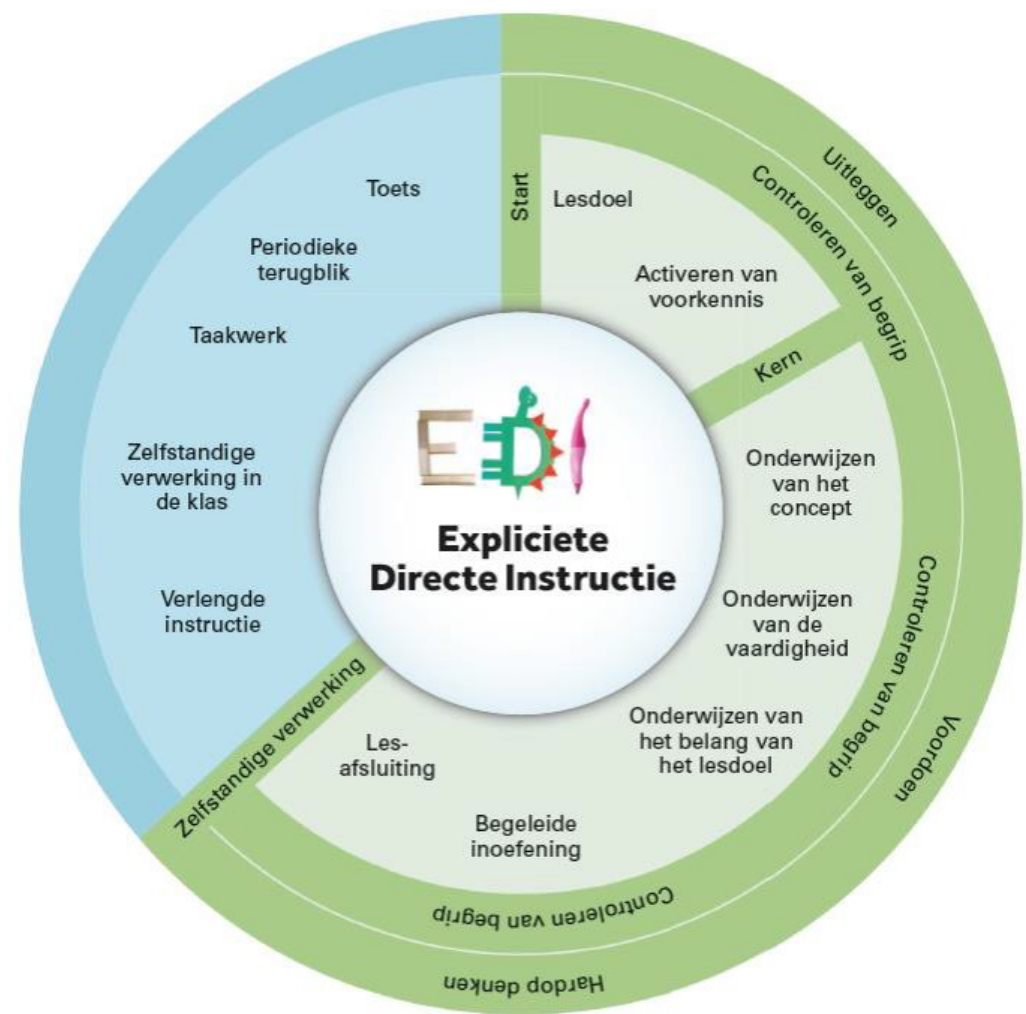
Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

1. Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. Wij werken met EDI. Dit gaan we nog verder optimaliseren.
2. Op onze school hebben we de brede vaardigheden verweven in ons totale onderwijs.
3. Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.
4. Op onze school hebben we een beleid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en/of leerproblemen.

Streefbeelden	
1.	Op onze school hebben we hoge verwachtingen en goede resultaten. We geven goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. Wij werken met EDI.
2.	Op onze school hebben we een beleid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en/of leerproblemen.
3.	Op onze school hebben we de brede vaardigheden verweven in ons totale onderwijs.
4.	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.

8 Onze visie op lesgeven

8.1 Onze visie op lesgeven



Op onze school geven we goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Gelet op de didactiek vinden we het volgende belangrijk:

Eigenaarschap

Motivatie

Plezier

Structuur

Partnerschap met ouders

Zelfvertrouwen

Laten beleven

Lesgeven is:

Leg uit

Doe voor

Herhaal

Enthousiasmeer

Inspireer

Beloon

Wees een voorbeeld

.....En geniet van het resultaat!!!!

9 Onze visie op identiteit

9.1 Onze visie op identiteit

Op onze school is ieder kind welkom .Niet apart maar samen naar de openbare school.

Kinderen worden gezien en gehoord. Ze krijgen een stem en leren een democratisch burger te zijn. Oog voor anderen, oog voor de diversiteit in onze samenleving. Openstaan voor verschillen en deze kunnen overbruggen, conflicten op een goede manier oplossen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk zijn voor de gemeenschap staan hierbij centraal. Kinderen ervaren dat ze ertoe doen.

10 Onderwijskundig beleid

10.1 Burgerschap

Onze school is een Vreedzame school:

De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school, en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerlingmediatoren opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische

samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. De school voldoet hiermee aan de eisen van de Inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

10.2 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs.

10.3 Vakken en methodes

Wij gebruiken de volgende methodes:

Wereld in getallen (nieuw)	rekenen
Staal	taal/spelling
Lijn 3	aanvankelijk lezen
Timboektoe	voortgezet lezen
Blink	wereld oriëntatie
Muziek	eigen leerlijn Muziek en boek
Hello You	Engels
Vreedzame school	Sociaal/emotioneel en burgerschap

Groep 1 en 2 werkt volgens de doelen van het SLO opgenomen in een beredeneerd aanbod

Toetsen:

Wij gebruiken de toetsen van de methodes en de CITO toetsen.

Voor groep 1 en 2 de leerlijnen van Parnassys

Voor sociaal emotioneel Zien

Voor het onderzoeken van meer begaafdheid SIDI 3

10.4 Taallesonderwijs

In onze talige maatschappij is lezen een onmisbare vaardigheid voor kinderen. Om deze reden neemt het taallesonderwijs een grote plaats binnen ons onderwijs in. Onze ambities voor de komende 4 jaar zijn om onze ingezette lijn te verdiepen en te borgen.

-We besteden in alle groepen voldoende tijd aan lezen.

-We signaleren problemen in de leesontwikkeling vroeg en zetten passende interventies in.

-We geven kwalitatief hoogwaardige begrijpend lees- en luisterlessen.

-We brengen het stelonderwijs systematisch op een hoger niveau. Hiermee kunnen de kinderen geleerde kennis van uit taal en spelling actief toepassen in een betekenisvolle context.

-We werken effectief groepsplanloos voor spelling.

10.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen in context

Het vlot en vaardig kunnen uitrekenen van kale sommen is een belangrijk onderdeel, maar rekenen is meer dan dat. Het gaat ook om het kunnen toepassen van deze kennis in allerlei dagelijkse situaties. En het is van belang om te begrijpen. Welke som past bij een situatie? Wat betekenen getallen in die som? En wat betekent het antwoord? Functionele gecijferdheid bereik je pas met aandacht voor al deze aspecten. En dat is het belangrijkste doel van ons rekenonderwijs.

Om goed te leren rekenen, hebben leerlingen herhaling nodig in een duidelijke structuur. Wij gebruiken daarom een

heldere en gestructureerde rekendidactiek. .

10.6 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie wordt bij ons geïntegreerd aangeboden.

In de groepen 1,2 en 3 in de dagelijkse lessen verweven .

Vanaf groep 4 werken wij met Blink geïntegreerd

Onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren: leerlingen gaan iedere les zelf actief aan de slag

Duidelijke onderzoeksaanpak waarmee onderzoekend leren organiseerbaar wordt voor leerkrachten

Verwerking digitaal, op papier of mengvorm

10.7 Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Wij ontwikkelen samen met muziekschool MEC een leerlijn Muziek en Boek voor alle groepen.

Wij werken samen met Kunst en cultuur Drenthe.

10.8 Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan bewegings onderwijs. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen.

Binnen het bewegingsonderwijs proberen wij de leerlingen zoveel mogelijk verschillende vormen van bewegen te laten ervaren. Door deze activiteiten willen we de leerlingen beter leren bewegen. Gedurende het schooljaar volgen we een vast programma met veel verschillende activiteiten die zowel door de vakleerkracht, als door de verschillende leerkrachten gegeven worden. De vakleerkracht beoordeelt de leerlingen op hun sportieve vaardigheden en inzet en op hun motorische vaardigheid ontwikkeling. Bij de sportieve vaardigheden en inzet kijken we naar, hoe de leerling meedoet binnen de verschillende activiteiten en hoe de leerling omgaat met winst en verlies, eerlijk spelen en de medeleerlingen. Bij de motorische vaardigheid ontwikkeling wordt gekeken of de leerling beter is gaan bewegen en hoe de leerling zich daarvoor heeft ingezet.

De gymlessen zullen plaatsvinden in verschillende gymzalen in de buurt. Binnen de school krijgen de kleuters gymles in het speellokaal en krijgen de kleuters die iets minder handig bewegen mrt door de sportfunctionaris om beter te leren bewegen.

Naast de gymlessen worden er verschillende sporttoernooien aangeboden vanuit de gemeente en alle leerlingen hebben de mogelijkheid om hieraan deel te nemen. Er is vanuit de vakgroep bewegingsonderwijs ook aandacht voor de gezondheid van de leerlingen, binnen stichting Bijeen is een beleidsplan gezonde leefstijl opgesteld. (bijlage) Hiermee willen we de leerlingen helpen om meer bewegen en het drinken van water en eten van fruit op school en thuis gewoon te vinden.

10.9 Wetenschap en technologie

Waarom willen wij met Wetenschap en Techniek aan de slag?

Onze kinderen groeien tegenwoordig op in een kennisintensieve, technologische omgeving. Om deze omgeving en wereld te begrijpen is het van belang om de wereld op een bepaalde manier te benaderen. Door het stellen van vragen, of door oplossingen te bedenken voor problemen of behoeften, maar ook vanuit eigen fantasie, leren kinderen over gebeurtenissen, gebieden, organismen, verschijnselen en voorwerpen die in de wereld om hen heen voorkomen, hier en daar, en vroeger, nu of in de toekomst.

Het inspireren van leerlingen, het aanwakkeren van de natuurlijke nieuwsgierigheid waarover elke leerling beschikt moet als basis dienen voor het aanbod op het gebied van Wetenschap en Techniek.

Het aanspreken van de nieuwsgierigheid waarover leerlingen beschikken en de onderzoekende houding, waarmee leerlingen naar de wereld kijken is de basis van dit schoolplan omtrent Wetenschap en Techniek.

10.10 Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

In de komende jaren willen we Engels invoeren vanaf groep 1, wij nemen dat op in ons jaarplan.

10.11 Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Wij werken volgens het 5 gelijke dagen model en volgens een gestructureerde planning.

10.12 Pedagogisch-didactisch handelen

Wat willen kinderen?

Onze leerlingen vragen in de eerste plaats om vriendelijke leerkrachten. Om juffen en meesters die luisteren en begrijpen en in staat zijn om kinderen te motiveren en goede feedback te geven op hun ontwikkeling. Kinderen willen in een veilige omgeving werken en meepraten en invloed hebben op de totstandkoming van goed onderwijs.

Om dit te bereiken hanteren we duidelijke regels en ambities:

1. De leraren zorgen voor structuur
2. De leraren zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving
3. De leraren gaan positief en belangstellend met de leerlingen om, bij binnenkomst krijgt iedere leerling een hand.
4. De leraren zorgen voor interactie met en tussen de leerlingen
5. De leraren hebben hoge verwachtingen
6. De leraren zorgen voor veiligheid
7. De leraren geven duidelijke instructie en zorgen voor veel inoefenen
8. Eigenaarschap staat voorop

10.13 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meergroep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement).

Wij gaan starten met groepsplanloos werken. Alle leerkrachten maken een groepsoverzicht, we maken samen een onderwijsplan. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie.

10.14 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS CITO, LVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie

bijlage] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

10.15 De zorgstructuur

In het kader van passend onderwijs stemmen we het onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We maken het onderwijs passend aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We bedenken daarbij wat deze leerling nodig heeft om de volgende stap in z'n ontwikkeling te kunnen maken. Hierbij denken we in termen van kansen en mogelijkheden in plaats van tekorten. Wij werken handelingsgericht. De lessen worden gegeven aan de hand van de effectieve directe instructie. We gaan op een planmatige manier om met de verschillen in onderwijsbehoefte van onze leerlingen. We werken preventief door de leerresultaten systematisch in kaart te brengen en te analyseren. Vervolgens worden de onderwijsbehoeften van elke leerling bepaald. Leerlingen met overeenkomstige onderwijsbehoeften worden geclusterd. Daarna wordt een groepsplan opgesteld. Het groepsplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Met als doel dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen op basis van hun mogelijkheden en talenten. We bieden voor leerlingen regulier onderwijs waar het mogelijk is en verwijzen alleen naar speciaal (basis) onderwijs als het niet anders kan. We willen voor onze leerlingen passende perspectieven bieden. Niet alle leerlingen zullen eind groep 8 referentieniveau 1F (fundamenteel niveau) halen. We streven ernaar dat de meeste leerlingen op 12-jarige leeftijd > 1S halen. Voor leerlingen met een (boven)gemiddeld cognitief niveau met een beperking zal een uitstroomniveau van minimaal 1S (streefniveau) en mogelijk 1F het doel zijn. Leerlingen met lagere cognitieve capaciteiten kunnen doorgroeien in het vervolgonderwijs en zullen mogelijk op latere leeftijd 1F behalen. Er is samenwerking met externe zorgpartners, waarbij we de zorg binnen school zo goed mogelijk laten aansluiten op de zorg die door externe partners gegeven wordt. Er is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met de ouders.

10.16 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

10.17 Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LOVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids.

10.18 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Daarnaast beschikken we over een overzicht met andere kengetallen. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en schoolloopbaan (5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

10.19 Jonge kind

Beredeneerd aanbod

Spelen hoort bij kinderen. Spel is zelfs van groot belang voor hun ontwikkeling. Jonge kinderen houden van spelen, maar ze moeten ook spelen, omdat spel de beste ontwikkelingskansen biedt. Spel helpt hen hun kennis over de wereld en hun handelingsmogelijkheden uit te breiden. Bij intense, betrokken spelactiviteiten zijn kinderen bezig op de toppen van hun kunnen. We noemen deze activiteiten betekenisvol. Het belang van spel is nog altijd actueel. Spel is een kind eigen, plezierige, open, actieve bezigheid. Spelen voltrekt zich op vrijwillige basis en kent eigen regels die bedacht worden door de spelers. Een kind neemt zelf het initiatief tot deze bezigheden.

Spelen op school wordt bevorderd als er een leerkracht in de buurt van het kind is. Dit schept een veilige omgeving waarin het kind als het nodig is altijd een beroep kan doen op de leerkracht. Activiteiten met een spelkarakter bieden daarvoor veel mogelijkheden om te leren en te ontwikkelen. Niet laten spelen maar leren spelen en het spelen bevorderen is hierbij het uitgangspunt. Onze manier van werken hebben we beschreven in het Beredeneerd aanbod.

Doorgaande lijn

Drie organisaties (Bijeen, PricoH en SPSH) hebben de handen ineen geslagen om alle kinderen in de gemeente Hoogeveen optimale kansen te bieden door te zorgen voor een goede doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van 0 tot 12 jaar. Ook andere basisscholen zijn aangehaakt. Iedere wijk en dorp heeft een werkgroep, waarin peuterspeelzaalleidsters en onderbouwleerkrachten zitting hebben. In elke werkgroep worden er bijvoorbeeld afspraken gemaakt over de overdracht van een peuter naar de basisschool. Wat is voor een kind belangrijk om een goede start te kunnen maken op de basisschool? Dit is voor ieder kind weer anders. De peuterleidsters en leerkrachten zorgen samen voor een goede overdracht op maat. Ook wordt er door de werkgroepen nagedacht over een doorgaande lijn voor ouderbetrokkenheid. Er wordt uitgewisseld wat er nu al gedaan wordt aan ouderbetrokkenheid op de peuterspeelzalen en op de scholen en wat gezamenlijk opgepakt kan worden. Ouders ervaren nu nog vaak een breuk tussen peuterspeelzaal en basisschool.

10.20 PCA Onderwijskundig beleid

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school besteedt planmatig aandacht aan levensbeschouwing, sociale ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling (burgerschap)
2.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van eigentijdse methodes
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige oriëntatie
4.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan wetenschap en techniek
5.	Onze school (de leraren) realiseren passende opbrengsten (resultaten)
6.	6.Op onze school geven we passend onderwijs

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Taal	hoog
Rekenen	hoog
Sociale ontwikkeling	gemiddeld
Zicht op ontwikkeling	hoog
Expressie	laag
W&T	laag
Opbrengsten	gemiddeld

11 Personeelsbeleid

11.1 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus is een periode van 3 jaar, dat start met een POP gesprek en daarna volgen ontwikkelingsgesprekken, die op een waarderende manier worden gevoerd

11.2 Integraal personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

Personeel

Wij vinden de kwaliteit van onze medewerkers van doorslaggevend belang in relatie met de kwaliteit van een school. We beschouwen de schoolleiders (directeuren) als de leraren van hun team: ze geven leiding aan de schoolontwikkeling, maar ook aan het leren van de leraren. Vanzelfsprekend zorgen de directeuren (geregistreerde schoolleiders) in de eerste plaats voor hun eigen professionele ontwikkeling. Daarnaast ontwikkelen zij op hun school een professionele cultuur die borgt dat de leraren met en van elkaar leren. Een kernwoord daarbij is eigenaarschap: ze maken de leraren zo veel mogelijk medeverantwoordelijk voor de schoolontwikkeling en de eigen professionele ontwikkeling.

Voor wat betreft het laatste aspect: de schoolleiders zorgen ervoor, dat ze de leraren uitdagen en stimuleren om zich passend te ontwikkelen. Passend betekent: passend bij de fase van ontwikkeling van de leraar. Daarbij maken ze onderscheid tussen startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leraren. Voor (de resultaten van) de leerlingen is het van belang, dat de leraren up to date zijn. Dat ze beschikken over actuele kennis en vaardigheden om het leren van de leerlingen te optimaliseren. We verwachten van de leraren, dat ze werk maken van hun eigen professionele ontwikkeling (POP) en dat ze deze ontwikkeling bespreken in de diverse gesprekken met de schoolleiding. Naast de schoolleiding en de leraren onderscheiden we "overig personeel". Voor vrijwel iedere functie (of taak) beschikt onze stichting over een taak-functiebeschrijving. Ook aan deze categorie personeel worden hoge kwaliteitseisen gesteld.

Immers: gezamenlijk werken we aan het ontwikkelen van leerlingen.

11.3 Professionele cultuur

Alleen ga je sneller, samen kom je verder!

Wij hechten veel waarde aan eigenaarschap en brengen dit in de praktijk met inhoudelijke werkgroepen.

Elke leerkracht maakt onderdeel uit van een werkgroep.

Werkgroepen:

Taal-Lezen

Rekenen

Zicht op ontwikkeling

Sociaal-emotioneel/veiligheid

Op deze wijze is geborgd dat de leraren betrokken zijn bij het ontwikkelen van het (onderwijskundig) beleid van de school.

12 Organisatiebeleid

12.1 De schoolleiding

Onze school is een van de dertien scholen van de Stichting Bijeen. De directie geeft—onder eindverantwoordelijkheid van de algemeen directeur van de Stichting— leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door het team, een taal

coördinator, een IB-er en een ICT- coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad, een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

12.2 Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen.

12.3 Lestijden

Wij werken sinds vorig schooljaar met een continu rooster . Alle dagen alle groepen van 8.30-14.00 uur.

Waarom nu dit model, de voordelen?

We hebben voor 'het 5 gelijke dagen-model' gekozen vanwege de voordelen voor de kinderen. Maar uiteraard kunnen we niet om de voordelen voor ouders, leerkrachten en relaties heen en hebben we daar rekening mee gehouden. Een evenwichtige spreiding van de lessen over de dag en de week heeft een positieve invloed op het concentratievermogen van kinderen. Er is sprake van een uitgebalanceerd onderwijsprogramma waar kinderen zich betrokken bij voelen, waardoor er rust en ruimte is voor een goede ontwikkeling. De kinderen blijven de gehele dag in het schoolritme. Hierdoor kennen de kinderen geen opstartproblemen naar het middagprogramma. De kinderen eten tussen de middag in de eigen groep. Zo ontmoeten ze hun klasgenootjes op een andere wijze en maken ze de eigen groepsleerkracht in een andere rol mee: een sfeervolle en rustige lunchpauze. De kinderen hoeven maar twee keer per dag door het verkeer. Tussen de middag hoeft er niet gehaast te worden maar kan in alle rust op school gegeten en gespeeld worden. Omdat we elke dag om twee uur klaar zijn hebben de kinderen alle dagen van de week volop tijd om met vriendjes af te spreken, te sporten of naar de BSO te gaan.

12.4 Schoolklimaat

Wij zijn een Vreedzame school en vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee ervaren kinderen dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'.

Op het niveau van de leerlingen streven wij ernaar om kinderen te leren:

- op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen
- constructief conflicten op te lossen
- verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap
- een open houding aan te nemen tegenover verschillen tussen mensen
- volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen.

Op het niveau van de school realiseren wij een positief sociaal en moreel klimaat, waarin:

- iedereen op een positieve manier met elkaar omgaat
- de eigen kracht van kinderen benut wordt
- leerkrachten en leerlingen zich veilig voelen en prettig werken
- handelingsverlegenheid bij leerkrachten voorkomen wordt.

12.5 Veiligheid

Onze school heeft een Veiligheidsplan opgesteld. Tevens beschikken wij over een veiligheids coördinator.

Op de website van de stichting Bijeen staan de protocollen die voor al onze scholen zijn vastgesteld.

12.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de leerkracht registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). Een incident wordt geregistreerd als IB en directie inschatten dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De IB er analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

12.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem ZIEN houden we de resultaten bij.

12.8 Monitoring

De school bevraagt de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden 1 x per 2 jaar bevraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van verbeterpunten.

Beoordeling

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemeten in groep 5 t/m 8 met behulp van WMK.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leerlingen 2019 - Veiligheidsbeleving	3,56
team - Algemeen	3,72
team - Incidenten	3,46

12.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en de jaarkalender worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 4 BHV'ers.

12.10 Samenwerking

De scholen van de stichting Bijeen werken intensief samen in clusters, kennis delen, samen leren, samen ontwikkelen, collegiale consultatie,.

Onze school werkt effectief samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners. Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

12.11 Educatief partnerschap

Didactisch partnerschap

Didactisch partnerschap met ouders versterkt het opbrengstgericht werken. School en ouders praten met elkaar over hun verwachtingen over het schoolsucces van de leerling. Vervolgens spreken ze samen doelen af met betrekking tot de basisvaardigheden. Ouders sluiten daar thuis bij aan door hun kind ondersteuning te geven met tips en materiaal vanuit school. Zowel school als ouders zorgen vervolgens voor onderling contact over de voortgang. Tevens worden de ouders door de school geïnformeerd over jaarlijkse onderwijsdoelen van de school; de wijze waarop de school daaraan werkt en wat daarbij de rol van de ouders kan zijn. Wij gaan dit met leerlingen en hun ouders/verzorgers bespreken in de derde week van het schooljaar.

12.12 Uitstroom naar VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Voor ons betekent dit dat wij meer inzicht willen krijgen in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij (extra) nodig hebben om in het voortgezet onderwijs te slagen. Wij hechten daarom veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waaraan we leerlingen leveren.

12.13 Privacy

Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Het privacyreglement is een integraal onderdeel van het privacybeleid. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Daarnaast wordt in dit reglement bepaald dat gegevens worden vernietigd wanneer zij niet langer bewaard mogen blijven. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de stichting (www.bijeen-hoogeveen.nl). Tevens staan op deze website de contactgegevens van de functionaris gegevensbescherming.

12.14 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met de peuterspeelzalen in de buurt van onze school. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. Onze school (vroegschool: groep 1 en 2) werkt volgens het bereedeneerde aanbod (SLO doelen) wat aansluit op de methode 'Puk en Ko' die op de peuterspeelzalen gebruikt wordt. PUK is een vaste gast in de instroom groep. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzalen (voorscholen) en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

12.15 Opvang op school

Onze school heeft geen mogelijkheid voor voor- en naschoolse opvang, We werken samen met SmallSteps.

13 Financieel beleid

13.1 Algemeen

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen uit de bestemmingsboxen. De directeur bestuurder zorgt –in samenspraak met de directeuren- voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener IJK.

13.2 Rapportages

De school kan op elk gewenst moment de exploitatie en de uitputting daarvan raadplegen in een digitale rapportage. Op bestuursniveau worden per kwartaal managementrapportages gemaakt. Deze worden besproken door de staf en de directeur bestuurder.

13.3 Sponsoring

Met betrekking tot sponsoring houden wij ons aan de wettelijke kaders.

13.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de algemeen directeur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de algemeen directeur en de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

13.5 Exploitatiebegroting

14 Kwaliteitszorg

14.1 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK hebben wij bovenschools afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren bij de PCDA-cyclus. Daarnaast hebben wij bovenschools een borgingsdocument opgesteld, waarin wij al onze documenten en systemen hebben weggezet in een 4-jarige cyclus.

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditteerd, we gaan een ouderpanel organiseren en beschikken over een leerlingenraad.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

14.2 Leiderschap

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team) ten behoeve van duurzame onderwijskwaliteit. Wij laten ons inspireren door het gedachtegoed van Covey. We werken pro-actief ->met het doel voor ogen->als eerst aan de belangrijke zaken->met win-win ideeën->met elkaar->volgens 1+1=3->met intensieve reflectie.

14.3 Inspectie

Het nieuwe inspectietoezicht houdt kort gezegd in dat de Inspectie van het Onderwijs niet langer alleen alle scholen bezoekt maar met haar toezicht begint bij schoolbesturen. Het bestuur moet daarbij laten zien hoe het de kwaliteitszorg voor de scholen heeft geregeld. Het schoolplan vormt daarbij het uitgangspunt. Heeft het bestuur dit niet op orde of loopt een school bijvoorbeeld het risico zwak of zeer zwak te worden, zal de inspectie vervolgens ook de betreffende scho(o)l(en) bezoeken. De norm voor basiskwaliteit is dat een bestuur en zijn scholen voldoen aan de deugdelijkheidseisen rond de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer. Bijeen heeft in een kwaliteitshandboek beschreven hoe de kwaliteitszorg, kwaliteitscultuur en de verantwoording en dialoog geregeld zijn. In een bestuursgesprek wordt de bestuurder bevestigd op het zicht dat hij heeft op de kwaliteit van de scholen en hoe er wordt gestuurd op de kwaliteitsverbetering.

Onze school is voor het laatst bezocht in 2013. Het oordeel van de inspectie was toen voldoende. De inspectie kijkt ook naar de score op de centrale eindtoets.

2015	534,7
2016	534,6
2017	531
2018	534,5
2019	537

Op onze school moeten wij een gemiddelde van 530 halen, daar zitten we al jaren boven.

14.4 Quick Scan

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning

Beoordeling

De Quick Scan wordt jaarlijks afgenomen conform de meerjarenplanning (WMK)

14.5 Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. (zie bijlage). Met behulp van die planning plegen we systematische

kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

Quick scan

Jaarlijks de WMK kaart Zorg en begeleiding door directie en IB.

2019-2020	Kwaliteitszorg-Aanbod-Afstemming	
2020-2021	Actieve en zelfstandige rol leerlingen-Externe contacten-	Schoolleiding-Rekenen
2021-2022	Actief burgerschap-Taalleesonderwijs-VVE beleid Bijeen-	Beroepshouding
2022-2023	Wetenschap en Techniek-Pedagogisch en didactisch handelen-	Schoolklimaat

Vragenlijsten

Jaarlijks veiligheidsbeleving leerlingen

Tweejaarlijks sociale veiligheid leerkrachten en ouders

14.6 PCA Kwaliteitszorg

Kwaliteitsindicatoren	
1.	1.Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2.	2.Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
3.	3.Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4.	4.Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5.	5.Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6.	6.Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7.	7.Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8.	8.Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Omschrijving	Resultaat
Kwaliteitszorg - Kwaliteitszorg	3,34
Schoolklimaat - Schoolklimaat	3,17

Aandachtspunt	Prioriteit
Werken in onderzoeksteams	gemiddeld
Beleidsdocument bijstellen	laag

15 Basiskwaliteit

15.1 Basiskwaliteit

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij 1 x per twee jaar (zie onze meerjarenplanning). Op basis van de meting stellen we actiepunten vast die we verwerken in onze jaarplannen.

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

16.1 Onze eigen kwaliteitsaspecten (eigen ambities)

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten.

Onze basiskwaliteit is op orde.

Onze eigen kwaliteits aspecten. Waar zijn we trots op:

- sterk aanbod Taal/lezen
- goede gestructureerde lessen
- duidelijke pedagogische visie
- eigenaarschap

17 Strategisch beleid

17.1 Strategisch beleid

De Stichting Bijeen beschikt over een strategisch beleidsplan. Daarin worden de aandachtspunten voor de komende vier jaar aangegeven.

18 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Op onze school hebben we hoge verwachtingen en goede resultaten. We geven goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. Wij werken met EDI.	hoog
	Op onze school hebben we een beleid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en/of leerproblemen.	hoog
	Op onze school hebben we de brede vaardigheden verweven in ons totale onderwijs.	hoog
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.	hoog
PCA Onderwijskundig beleid	Taal	hoog
	Rekenen	hoog
	Sociale ontwikkeling	gemiddeld
	Zicht op ontwikkeling	hoog
	Expressie	laag
	W&T	laag
	Opbrengsten	gemiddeld
PCA Kwaliteitszorg	Werken in onderzoeksteams	gemiddeld
	Beleidsdocument bijstellen	laag

19 Meerjarenplanning 2019-2023

Thema	Aandachtspunt	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Streefbeeld	Op onze school hebben we hoge verwachtingen en goede resultaten. We geven goede kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel, kraakheldere instructie en actieve leerlingen. Wij werken met EDI.				
	Op onze school hebben we een beleid voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag en/of leerproblemen.				
	Op onze school hebben we de brede vaardigheden verweven in ons totale onderwijs.				
	Op onze school zetten we digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind.				
PCA Onderwijskundig beleid	Taal				
	Rekenen				
	Sociale ontwikkeling				
	Zicht op ontwikkeling				
	Expressie				
	W&T				
	Opbrengsten				
PCA Kwaliteitszorg	Werken in onderzoeksteams				
	Beleidsdocument bijstellen				

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12UZ02
Naam: OBS de Goudvink
Adres: De Vink 6
Postcode: 7905 HN
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Kim Endeman

naam

functie Leerleider

functie

plaats Hoogeveen

plaats

datum 03-07-2019

datum

handtekening 

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12 4 1 02
Naam: obs de Goudvink
Adres: de Vink 6
Postcode: 4905 HV
Plaats: Hoogeveen

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

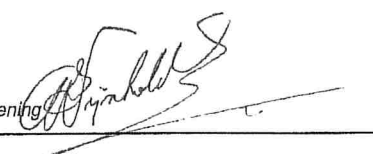
Namens het bevoegd gezag,

naam Dhr. Z. Wijnholds

functie Directeur Bestuurder

plaats Hoogeveen

datum 26-06-2019

handtekening 

naam G. J. Arts Maerman

functie directeur

plaats Hoogeveen

datum 29-6-2019

handtekening 



Beleidsplan Sociale Veiligheid – obs de Goudvink

Visie, doelen en uitgangspunten

De Vreedzame School als preventiekader

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen. Hieronder werken we deze preventieve maatregelen nader uit.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en *plagen*. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De insteek bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een *conflict*. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een *ruzie*, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot het repertoire van kinderen, en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme. Wij bieden op onze school een sterk tegenwicht: de klas en school moet een positieve sociale gemeenschap te zijn, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar, dat we rekening houden met elkaar, dat we allemaal verantwoordelijkheid dragen voor de gemeenschap, en dat je het recht hebt om jezelf te zijn, maar dat je dan ook de



plicht hebt om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft. Wij willen een school zijn waarin zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding, eerder dan concurrentie of competitie. Een met een 'inclusief' groepsklimaat, waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt grijpen we snel in. Zie hieronder.

Aanpak van pesten en sociale onveiligheid

Als er zich dus toch pestincidenten voordoen, gaan we altijd eerst na of het programma van De Vreedzame School (nog) goed wordt uitgevoerd in de betreffende groep. Als dit niet het geval is, wordt hier eerst aandacht aan besteed. Vervolgens is er soms meer nodig. We hanteren daarbij een glijdende schaal: van vroegtijdig ingrijpen bij plagen tot uiteindelijk (als alle andere middelen zijn uitgeput) schorsen of verwijderen van leerlingen. In de figuur hieronder zijn de stappen in de aanpak van pestproblemen aangegeven. In de navolgende paragrafen worden de onderscheiden stappen toegelicht.

De veiligheidsthermometer

We gaan structureel na of de doelen van De Vreedzame School wel gehaald worden, met behulp van Zien.

Daarnaast nemen we ook jaarlijks de Wmk vragenlijst af, een instrument dat inzicht geeft in de *beleving* van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de *feitelijke aantasting* van de sociale veiligheid en het *welbevinden* van de leerlingen.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- * Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken (de individueel ingevulde vragenlijst), en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprekje te voeren met de leerlingen die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek. Soms worden de antwoorden van leerlingen beïnvloed door recente, negatieve gebeurtenissen, en moet er niet zo zwaar getild worden aan de uitslag. Maar soms is er sprake van langdurige problematiek, en is er een aanpak nodig.
- * Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van Vreedzaam is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen, en bespreekt deze met de groep.
- * Op schoolniveau zullen (in de stuurgroep Vreedzaam, waarin ook de directie zitting heeft) de resultaten van alle groepen worden besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.



Het voorkomen van pesten en sociale veiligheid

Zoals we hiervoor al aangaven leggen we met het programma van De Vreedzame School fundament voor een sterk tegenwicht tegen pestgedrag. We noemen een paar belangrijke elementen van het programma, naast de wekelijkse lessen die leerlingen in alle groepen ondergaan.

Uitdragen van een positieve sociale en morele norm

Gedrag wordt voor een groot deel bepaald door de sociale norm in de omgeving. Leerlingen zijn gevoelig voor de vraag: 'wat wordt er hier van mij verwacht?' Om positief gedrag van leerlingen te stimuleren willen we expliciet een positieve sociale en morele norm uitdragen. Dit doen we onder andere door:

- de omgangsafspraken en het logo van De Vreedzame School hangen zichtbaar in de school;
- directe correctie van gedrag van kinderen dat haaks staat op de norm;
- aanwezigheid van de directeur/IB bij de ingang van de school om de leerlingen's ochtends te begroeten, hen aan te spreken op rennen, een opsteker te geven, belangstellend te informeren, enzovoort.

De klas en school: een gemeenschap

We willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die de school en de klas vormen, dat hun aanwezigheid 'verschil maakt' en dat de klas of de school minder leuk zijn als hij of zij er niet bij is. Dit doen we onder andere door kinderen veel te laten samenwerken met verschillende leerlingen (met behulp van coöperatieve werkvormen), door samen omgangsafspraken te maken, samen te bedenken welke taken er in de klas zijn en die met elkaar verdelen. In het begin van het schooljaar besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep in alle klassen (met de lessen van blok 1 van De Vreedzame School). Gouden weken.

Het voorgaande heeft evenzeer betrekking op de school. Het maakt veel uit of leerlingen zich verbonden voelen met de school als geheel als zij de school als een gemeenschap ervaren. Die gemeenschap bestaat dan – als het goed is – uit alle andere leerlingen, alle leerkrachten en alle ouders.

Op onze school vinden we het daarom belangrijk dat alle leerlingen en alle leerkrachten kennen. Tijdens de crea middagen worden de groepen gemixt en werken soms bij een andere leerkracht.

Investeren in de relatie met de leerlingen

We vinden het heel belangrijk dat alle leerlingen een goede relatie hebben met hun eigen leerkracht. Dat is een belangrijke voorwaarde voor een gevoel van veiligheid. We vragen van onze leerkrachten dat ze investeren in het leren kennen van de eigen leerlingen en in de onderlinge relatie. Ieder kind moet voelen dat het er toe doet, dat de leerkracht het fijn vindt dat hij of zij er vandaag weer is. Alle leerkrachten zorgen ervoor dat ze aan het begin van het jaar met iedere leerling en ouders een gesprekje voeren over persoonlijke zaken als: dingen waar ze tegenop zien, die ze leuk vinden of spannend, wat hun doelen zijn, hoe het thuis gaat en wat ze graag doen na schooltijd.

Leerlingen worden mede verantwoordelijk

Als de klas een gemeenschap is, dan voelen leerlingen zich betrokken bij en medeverantwoordelijk voor wat er gebeurt in de klas. Bij ons op school krijgen leerlingen een



stem, en leren zij die stem op een verantwoorde wijze te gebruiken. We geven leerlingen niet zozeer een stem om op te komen voor hun eigen belang, maar we willen dat ze zich medeverantwoordelijk gaan voelen voor het algemeen belang. We willen dat zij hun steentje bijdragen aan het algemeen belang, aan de gemeenschap. En daar zullen ze zich eerder verantwoordelijk voor voelen als ze ook echt mogen meedenken en als ze serieus worden genomen.

Zo werken we met leerlingmediatoren, met een leerlingenraad rond klasoverstijgende zaken, en met vergaderingen waarin leerlingen mee mogen beslissen over zaken die hun aangaan. We laten oudere kinderen jongere kinderen helpen bij allerlei activiteiten. En – specifiek gericht op ongewenst gedrag als pesten – leren we de leerlingen dat ze op kunnen en moeten komen voor gespeste medeleerlingen, dat ze ‘verdedigers’ kunnen zijn.

Opstekers

We streven dus naar een positief sociaal klimaat, waarin ieder kind zich veilig voelt, waarin respect is voor elkaar en waarin iedereen makkelijk samenwerkt met iedereen. Een op het eerste gezicht eenvoudig, maar zeer belangrijk middel om hier toe te komen is het geven van ‘opstekers’, of complimenten.

Kinderen hebben de neiging om de negatieve gedragingen te benoemen, en het positieve als vanzelfsprekend te beschouwen. In De Vreedzame School leren we iedereen heel bewust positief gedrag te benoemen in de vorm van een ‘opstecker’.

Als iedereen in de groep in staat is om elkaar complimenten te geven, en zo hun waardering voor elkaar uit te spreken, ontstaat er langzamerhand een steeds positievere sfeer in de groep. En daarmee een cultuur waarin het normaal is om de nadruk te leggen op wat goed gaat. Een klimaat waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, zich gewaardeerd weten, het gevoel hebben dat het er toe doet dat ze er zijn.

Een grondwet: basisregels in de school

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Duidelijke regels in de klas en in de school zijn dus van belang. Bij ons op school hebben we een **grondwet**: een set **basisregels** die vervolgens uitgewerkt kunnen worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag.

Die regels komen voort uit onze pedagogische doelstellingen (de belangrijkste waarden) van de school. De Vreedzame School biedt hiervoor een expliciet pedagogisch kader. Zoals eerder vermeld, is het streven met het programma van De Vreedzame School dat leerlingen:

- op een democratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- zich zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- opstaan voor verschillen tussen mensen.

Deze doelen zijn terug te vinden in de thema’s van de lesblokken, in positieve bewoordingen gevat:

- 1 We horen bij elkaar
- 2 We lossen conflicten zelf op
- 3 We hebben oor voor elkaar
- 4 We hebben hart voor elkaar
- 5 We dragen allemaal een steentje bij
- 6 We zijn allemaal anders.

Onze grondwet luidt:
Voor de hele school



En in elke groep:

- Ik doe actief mee
- Ik gebruik mijn liniaalstern
- Ik vraag hulp aan mijn schoudermaatje
- In de klas zit ik op mijn stoel
- Ik werk op mijn eigen plek

Van grondwet naar groepsregels en omgangsafspraken

We introduceren in de eerste week van het nieuwe schooljaar de grondwet in de groepen, ook komt het in de nieuwsbrief.

De regels vormen op deze manier een kader voor gewenst gedrag: 'Zo doen we het op onze school!' Deze regels zijn vervolgens zichtbaar in de algemene ruimtes en in iedere groep. Ze staan ook op onze website en in de schoolgids. Elke maand staat een regel centraal, dit komt ook in de nieuwsbrief zodat ouders op de hoogte zijn.

Deze **basisregels** vormen een soort 'kapstok' waaraan de **groepsregels** worden 'opgehangen'. In de lessen van De Vreedzame School (in blok 1) wordt samen met de leerlingen gesproken over de grondwet, de eigen groepsregels en de omgangsafspraken die elke klas met elkaar wil maken om ervoor te zorgen dat het voor iedereen in de klas prettig en veilig is. De regels worden door het team opgesteld, de leerlingen maken samen (omgangs)afspraken. Aan het begin van het jaar, tijdens blok 1, maakt iedere leerkracht in zijn of haar groep bekend welke **groepsregels** er gelden in de klas. Daarbij wordt de link gelegd met de grondwet op schoolniveau, zodat kinderen begrijpen dat de groepsregels afgeleid zijn van de grondwet. 'De grondwet geldt voor de hele school en dit zijn de regels van de groep!' Om die reden zijn de grondwetregels in iedere groep aanwezig. Vervolgens wordt in elke groep samen met de leerlingen **omgangsafspraken** gemaakt en op een afsprakenposter vastgelegd: 'Zo willen we het in onze groep'.

Aanleren en handhaven van gedragsregels

Met het opstellen van gedragsregels zijn we er nog niet. Gedrag dat bij een bepaalde regel hoort, moet vrijwel altijd worden **aangeleerd**. Dus, zeker bij jonge leerlingen, oefenen we de gedragsregels met de hele klas.

Maar het opstellen van regels en het aanleren van het bijbehorende gedrag is op zich ook nog niet voldoende. Het **handhaven** van regels vraagt ook iets aan **gedrag van de leerkracht** (of andere volwassenen in de school). Bijvoorbeeld:

- modelgedrag vertonen;



- leerlingen herinneren aan de regel;
- leerlingen bevragen als ze zich toch niet aan de regel houden en een opsteker geven als ze het vervolgens wel doen;
- met de leerlingen meelopen, of boven of beneden staan kijken op de trap;
- leerlingen aanspreken die zich niet aan de regel houden.

Om het naleven van gedragsregels te bevorderen, is het tevens van belang dat:

- alle leerkrachten in de klassen (indien nodig) regelmatig terugkomen op een of meer regels waar de leerlingen moeite mee hebben door de gedragsinstructie in de klas te herhalen;
- alle volwassenen in de school helpen bij het toezicht houden op het naleven van de regel;

Bij het overtreden van de regels: zinvol straffen

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. Bij ernstige overschrijdingen van de grenzen zijn maatregelen of straffen nodig. Uiteraard straffen we bij ons op school af en toe leerlingen. We zijn ons er echter ook van bewust dat straffen niet altijd leidt tot de gewenste gedragsverandering, eerder tot meegaandheid: het volgen van de regels uit angst voor maatregelen. Het bezwaar hiervan is dat de leerling niet zelf nadenkt, niet reflecteert op zijn of haar eigen gedrag en op alternatieven voor dat gedrag. Er zijn enkele voorwaarden voor een 'zinvolle' straf, een straf die wel kan leiden tot verandering van gedrag. Wil een straf zinvol zijn, dan moet rekening worden gehouden met de behoefte van de leerling aan relatie, autonomie en competentie:

- **Relatie:** we spreken de leerling individueel aan, op zo'n manier dat de relatie niet verbroken is. We laten zien dat het om het gedrag gaat en niet om de persoon. We helpen hem of haar de fout te herstellen. ('Wout, ik vind je een leuke jongen hoor, maar wat je nu hebt gedaan, kan echt niet!')
- **Autonomie:** We zorgen ervoor dat de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem, van het vinden van een oplossing, het maken van een plan en het uitvoeren van dat plan. ('Wat heb je bedacht om dit te gaan oplossen?')
- **Competentie:** We gaan ervan uit dat de leerling zelf met een goede oplossing komt en die ook uitvoert. En we laten onze waardering blijken als dat lukt. ('Ik weet zeker dat je daartoe in staat bent. Zo ken ik je. Fijn dat je dat zo hebt gedaan!')

Een ander belangrijk aspect van een 'zinvolle' straf is **eigenaarschap**. Straffen kunnen tot gedragsverandering leiden als de dader de straf als zinvol ervaart. Dat gebeurt vaak pas als de leerling mede-eigenaar wordt van het probleem en vervolgens zelf wil nadenken over de oplossing ervan. We steken dus eerst tijd en energie in het bewust maken van de leerling dat het vooral zijn of haar probleem is. Daarna kan de leerling gevraagd worden of hij of zij er iets aan wil doen en indien dat het geval is, luidt de vraag: 'En hoe denk je het op te lossen?' De 'straf' zal dan in het licht komen te staan van 'herstellen': soms daadwerkelijk de (fysieke) schade herstellen, soms het vertrouwen weer winnen, enzovoort.

Toezicht bij ons op school

Het houden van toezicht is van groot belang wanneer we willen werken aan de veiligheid binnen de school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook altijd toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. Ze hebben het nodig dat die grenzen worden aangegeven door volwassenen. Bovendien kan in een situatie waarin onvoldoende toezicht en dus onvoldoende 'leiding' is, onveiligheid in een groep leerlingen sluipen.



De risicovolle periodes op een schooldag zijn de overgangen van bijvoorbeeld de klas naar het gymlokaal of naar het schoolplein, de pauzes op het plein en de tijdstippen vlak voor of vlak na het begin van de school. Wij hebben met ons team duidelijke afspraken gemaakt rondom het toezicht op verschillende plekken gebeurtenissen:

- schoolplein (pauzes)
- naar de gymzaal lopen
- de toiletten
- de gangen bij het in- en uitgaan van de klassen.

Behalve de afspraken die we als team hebben gemaakt over ons eigen gedrag bij het toezicht, hebben we samen met de leerlingen geformuleerd welk gedrag van de leerlingen in welke situaties wordt verwacht.

Bij het in- en uitgaan van de school:

Op onze Vreedzame School vinden we het belangrijk dat de kinderen, de ouders en andere bezoekers zich welkom voelen in onze school. We willen aan de kinderen laten merken dat elk kind er toe doet. Het is belangrijk dat jij er bent! Het in- en uitgaan van de school is een uitgelezen kans om op een ontspannen manier contact te maken met kinderen én ouders uit verschillende groepen. Alle professionals in de school zijn hier bij betrokken. We hebben hierover de volgende specifieke afspraken gemaakt:

- De entree van de school ziet er uitnodigend en verzorgd uit.
- Er zijn afspraken over de tijd waarop de deur open- en dichtgaat.
- De directeur/IB staat bij de deur als deze open gaat en verwelkomt iedereen die binnen komt.
- De ouders worden aangekeken en gedag gezegd.
- Ook de leerkrachten verwelkomen de kinderen met het geven van een hand.
- De leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen en stralen dit ook uit.
- Er wordt op een vriendelijke doch duidelijke manier omgegaan met telaarcomers. Hier zijn afspraken over gemaakt.
- Na 14.00 uur lopen er elke dag leerkrachten of andere professionals mee 'naar buiten' en gebruiken deze gelegenheid om contact te maken met ouders.

Bij gymnastiek

- We lopen op een afgesproken manier naar de gymzaal en terug naar de school.
- In de kleedkamers gedragen we ons volgens duidelijk afgesproken regels.
- We helpen bij het klaarzetten en opruimen van de materialen.
- We geven bij binnenkomst de gymleerkracht een hand.
- Conflict lossen we met elkaar op.

Op de gang

- We lopen op een afgesproken manier op de gang.
- We gaan via afgesproken routes naar onze klas.

Commissies van leerlingen

Wij kiezen ervoor als school om bij het bevorderen van de sociale veiligheid binnen de school zoveel mogelijk de leerlingen in te schakelen. Zodra er een gevoel van onveiligheid wordt gesignaleerd, bespreken we dat in het team én we betrekken de leerlingen erbij om na te denken over wat er nodig is om een als onveilig ervaren situatie of locatie weer veilig te maken. Dat doen we met behulp van de leerlingenraad.

De leerlingenraad bestaat uit 8 leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Zij worden elk jaar op democratische wijze gekozen.

Ingrijpen bij plagen



We zijn attent op **plaagsituaties** in en rond de school. Plagen speelt zich soms af op de grens van het aanvaardbare, en kan makkelijk overgaan in ruzie, of zelfs pesten. We besteden er in de lessen van blok 1 aandacht aan. Als plagen serieus wordt, ondersteunen we de geplaagde leerling om het plagen te laten stoppen en spreken de plager aan op zijn of haar gedrag. Soms schakelen we een buddy in: een medeleerling die de geplaagde leerling helpt er een einde aan te maken. Ook kunnen we de mediators vragen te helpen.

Ingrijpen bij pesten: de oplossingsgerichte pestaanpak (OPA)

Hoeveel we ook doen aan preventie, pesten kan altijd nog voorkomen. Als er toch pestincidenten zijn, dan is het uiteraard zaak om eerst na te gaan of aan de preventieve kant nog wel voldoende wordt gedaan, zoals in het voorgaande is beschreven (en of het programma van De Vreedzame School (nog) wel goed wordt uitgevoerd). Maar soms is er meer nodig.

In de eerste plaats vragen we altijd aan andere leerlingen om te helpen. Met name populaire leerlingen kunnen belangrijk zijn als 'verdedigers'.

Als er meer nodig is hanteren wij een aanpak van pesten die goed past bij de uitgangspunten van De Vreedzame School: de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). No blame aanpak. De aanpak bestaat uit een aantal achtereenvolgende gesprekken tussen een leerkracht (of IB-er) en leerlingen. Eerst met de gepeste leerling alleen. Vervolgens met een zorgvuldig samengestelde groep leerlingen, inclusief de pester(s). Dit is de groep die voor verandering en steun gaat zorgen. Belangrijke elementen van de aanpak zijn: geen schuld, verwijten of straf, we gaan uit van het goede in ieder kind, we moedigen empathie aan, we maken iedereen verantwoordelijk, het is positief en oplossingsgericht, en de pester krijgt de kans zijn of haar gedrag te veranderen.

In deze aanpak worden meestal de volgende stappen onderscheiden:

1. **Gesprek met het gepeste kind.** De leerkracht (of een ander teamlid van de school) praat met het gepeste kind over de situatie, vraagt of hij of zij hulp wil, en stelt met hem of haar de steungroep samen. Dit is een gemengde groep van zijn zo'n 5 tot 8 medeleerlingen, waaronder leerlingen die de gepeste noemt als mogelijke helpers, maar ook de pester en meelopers of buitenstaanders; liefst ook een verdeling van jongens en meisjes.
We vragen in dit gesprek aan de leerling of hij of zij wil dat de ouders op de hoogte zijn van de gesprekken. Als een externe of een andere volwassene (niet de eigen groepsleerkracht) binnen de school deze gesprekken gaat voeren, lichten we de ouders altijd in.
2. **Gesprek met de steungroep.** Hierbij is het gepeste kind niet aanwezig. In dit gesprek wordt de steungroep uitgenodigd om de gepeste medeleerling te gaan helpen. Ze worden uitgenodigd om met ideeën en voorstellen te komen. Dit alles met als doel dat het pesten moet stoppen.
3. **Tweede gesprek met de gepeste.** Na ongeveer een week bespreekt de leerkracht hoe het nu gaat met de gepeste.
4. **Tweede gesprek met de steungroep.** Na ongeveer een week is er ook een gesprek met de steungroep, waarin ieder lid de gelegenheid krijgt om te praten over wat hij of zij heeft gedaan.

Soms moet deze cyclus nog een of meerdere keren herhaald worden om er voor te zorgen dat het interactiepatroon blijvend verandert.

Als extra steuntje in de rug bieden we leerlingen de mogelijkheid sociale vaardigheidstraining te volgen. Deze training bestaat uit 10 lessen, waarin uw kind leert hoe hij/zij zich in verschillende sociale situaties het best kan gedragen.



Bv. Je aan iemand voorstellen. Vrienden maken. Duidelijk leren zeggen dat je iets niet wilt. Leren omgaan met afwijzing, als je bv. niet mee mag doen met een spel. Kinderen worden hier sterker door, omdat ze beter weten hoe ze zich moeten gedragen. De lessen worden onder schooltijd gegeven door de school nabij maatschappelijk werkster. Ouders kunnen hun kind hiervoor aanmelden. Of de leerkracht stelt voor dat een kind de lessen volgt. Ouders worden hiervan van te voren in kennis gesteld.

Digitaal pesten

Digitaal pesten, online pesten of cyberpesten is een nieuwe vorm van pesten, maar de basis van de aanpak is dezelfde als bij 'klassiek' pesten. Wat je in het 'echte leven' niet mag, mag je online ook niet! Dat online communiceren anders verloopt dan offline communiceren en risico's met zich mee brengt, daarvan zijn kinderen zich, zeker op de basisschool, nog niet altijd bewust. Daarom vinden wij het belangrijk om kinderen leren om te gaan met sociale media, en dat we kinderen opvoeden tot *digitaal* burger.

We hebben duidelijke afspraken gemaakt over digitaal pesten en over online communiceren. Vanaf het moment dat mobieltjes een rol gaan spelen in de groep gaat de groepsleerkracht met de groep in gesprek over de manier waarop ze hiermee om kunnen gaan. We zetten direct ook op dit terrein een duidelijke norm neer: 'Zo doen we dat hier op school met sociale media!'

Problemen op dit gebied worden direct gebruikt als 'teachable moments', als een gelegenheid om afspraken te maken over het gebruik van sociale media, bijvoorbeeld de groepsapp.

Ook bij digitaal pesten spelen we zo vroeg mogelijk in op signalen. We stimuleren leerlingen zelf om incidenten direct te melden bij de leerkracht. Vervolgens nemen we onmiddellijk de tijd om hierover met de leerling(en) te praten.

Afhankelijk van wat de betrokken leerling hierin aangeeft en afhankelijk van onze inschatting of dit in de groep besproken kan worden, maken we dit bespreekbaar in de groep. Alleen als de betrokken leerling (eventueel in overleg met zijn of haar ouders) dit zelf wil.

In het kader van De Vreedzame school besteden we vanaf groep 5 geregeld aandacht aan online communiceren.

Herstelgesprekken

De hiervoor beschreven Oplossingsgerichte pestaanpak is niet altijd mogelijk, of geeft soms geen resultaat: de pester stelt zijn of haar gedrag niet bij. Soms zijn de peestsituaties zo ernstig dat er iets anders moet gebeuren. Of soms wil de gepeste leerling niet meewerken. Soms valt de pester in herhaling en komt de grens van het toelaatbare in de school in het vizier.

Ter bescherming van de gepeste leerling zullen we – als alle pogingen (inclusief externe hulpverlening en een laatste waarschuwing) geen resultaat hebben gehad - moeten overgaan tot schorsing of verwijdering. Een dergelijke noodoplossing is natuurlijk geen oplossing van het probleem. Vaak blijven de leerlingen elkaar ontmoeten in de buurt. Het onopgeloste probleem krijgt dan mogelijk een vervelend vervolg buiten school. Om die reden geven we, voordat de fase van schorsing en/of verwijdering ingaat, aan de betrokkenen een laatste kans om de situatie te herstellen.

We gebruiken hierbij de vorm van herstelgesprekken. De betrokken partijen komen bij elkaar met als doel om de 'schade' te herstellen. Het gaat dan niet alleen om herstel van de (materiële of emotionele) schade, maar vooral ook om het herstel van de relatie. Naast de pester en het gepeste kind worden bij voorkeur ook anderen (familieleden, vrienden, andere betrokken) bij het gesprek betrokken. Een voorwaarde voor een dergelijk herstelgesprek is uiteraard dat de pester (en diens ouders) verantwoordelijkheid willen nemen voor het aangedane leed, het aanhoren van het verhaal van het gepeste kind (en diens ouders) over



de zware gevolgen van het pesten, en dat zij bereid zijn excuses te maken. De basisvragen die centraal staan bij herstelbijeenvakomsten zijn:

- Wat is er gebeurd?
- Wat dacht je op dat moment en hoe denk je er nu over?
- Wie is er door het gebeurde beschadigd, benadeeld, en hoe?
- Hoe zorgen we ervoor dat iedere betrokkene zijn kant van het verhaal kan laten horen?
- Wat is nodig om te herstellen wat er is gebeurd?
- Wat leren we hierover voor de toekomst?

Schorsing en verwijdering

Als de veiligheid van leerlingen, leerkrachten, ander personeel of ouders in het geding is, is optreden geboden. Daarbij hoeft het niet alleen om de fysieke veiligheid te gaan; het kan ook de sociale en emotionele veiligheid betreffen. Als er een noodzaak is om stevig op te treden, dan hanteren we onderstaand protocol dat voor alle betrokkenen helder aangeeft welke stappen worden gezet als er sprake is van een extreme situatie.

Leerlingen die het gevoel van veiligheid van anderen schade toebrengen door hun houding of gedrag (te denken valt aan: vechten, slaan, bedreigen, schelden e.d.) waardoor medeleerlingen en/of leerkrachten zich onveilig voelen, kiezen ervoor zich niet aan de schoolregels te houden en op die manier hun verbinding met de groep te verbreken:

- Deze leerlingen worden voor een dag/dagdeel buiten de groep geplaatst bij de directeur of Iber.
- De ouders worden hiervan in een gesprek op de hoogte gesteld door middel van een gesprek. De directeur bespreekt met de leerling hoe ervoor gezorgd kan worden dat het gewenste gedrag wel wordt vertoond.
- De leerling mag de volgende dag in de eigen groep laten zien dat het zich wel aan de schoolregels kan houden. Verschillende vormen van hulp (zie boven) kunnen hiertoe worden ingezet.

Als een dergelijke situatie zich herhaaldelijk voordoet, volgt er een gesprek tussen school en ouders. Hierin wordt nagegaan welke extra begeleiding en afspraken nodig zijn. Tevens worden de ouders op de hoogte gesteld van een vervolprocedure als het gedrag niet tijdig in positieve zin verandert. Als zich – na dit gesprek – toch weer een vergelijkbare situatie voordoet, worden de ouders opgebeld en gevraagd hun kind te komen halen of de volgende dag thuis te houden. Ook dan mag het kind de dag erna weer in de groep terugkeren. De afdeling leerplicht van de gemeente en het schoolbestuur worden op de hoogte gesteld, aangezien het hier een time-out van een dag betreft. Alleen de directie kan het besluit nemen tot schorsing en dit wordt vastgelegd in een brief.

In geval van herhaling kan de school overgaan tot schorsing van meerdere dagen. In dat geval wordt de afdeling leerplicht van de gemeente bij het vervolgtraject betrokken. Ouders hebben het recht om binnen vijf werkdagen bij het schoolbestuur bezwaar te maken tegen de schorsing. Wij houden ons aan het protocol van de stichting Bijeen.

Antipestcoördinator

Van scholen wordt verwacht dat ze een teamlid (of meerdere teamleden) belasten met de taak om het beleid ten aanzien van pesten te coördineren, die tevens als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert. Wij kiezen ervoor om deze taak mee te nemen in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming.



De taken van een 'antipestcoördinator' zijn op onze school al opgenomen in de taken van de stuurgroep Vreedzame School. De taakomschrijving van de stuurgroep Vreedzame School ziet er als volgt uit.

- Ontwikkelen, actualiseren en levend houden van beleid en aanpak m.b.t. burgerschap/De Vreedzame School binnen het curriculum en het sociaalpedagogische klimaat van de school.
- Het bijhouden van literatuur over vakdidactisch onderwijs en zich op de hoogte houden van onderzoek en ontwikkelingen mede in het kader van de wet BiO.
- Adviseren bij de keuze, aanpak en implementatie van nieuwe methodes en/of materialen of software op het terrein van burgerschap/De Vreedzame School.
- Op verzoek fungeren als vraagbaak en luisterend oor voor collega's, ondersteunen van beginnende collega's op het betreffende vakgebied.
- Draagt bij aan de versterking van de inhoudelijke kennis en didactiek in het team op het vakgebied.
- Bewaken van de kwaliteit van de uitvoering van De Vreedzame School.
- De Vreedzame School agenderen in de teamvergaderingen.
- Organiseren ouderbijeenkomsten rondom De Vreedzame School.
- Verzorgen van de nieuwsbrieven voor ouders over De Vreedzame School.
- Het zorg dragen voor de zichtbaarheid van De Vreedzame School in lokalen, gangen en andere plekken in en om het gebouw.
- Verzorgen van de jaarlijkse mediatorentraining.
- Fungeren als contactpersoon voor de leerling mediators; regelmatig evaluatie met mediators.
- Een teamlid heeft de taak van veiligheid contact persoon.

Ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid

Wij willen als school graag samen met de ouders optrekken op dit terrein. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Dat doen we door ze te informeren over wat de school doet aan het voorkomen en aanpakken van ongewenst gedrag als pesten. En over bij wie ze terecht kunnen als er iets is. We nemen ouders heel serieus daarin.